



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
CHAPINGO

INFORME DE **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE TUTORÍAS**

Segundo Semestre - Ciclo Escolar 2025-2026



Mayo de 2026

ELABORADO POR

Dra. Eunice Ferra López

Subdirección Académica

Colaboración

Análisis de la información y diseño

Dra. Perla Arroyo Salazar

Área de Calidad y Mejora Continua

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN.....	III
INTRODUCCIÓN.....	IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	1
Variable 0. Distribución por Grado Académico.....	1
Variable 1. Planificación y Comunicación Oportuna.....	1
Variable 2. Disponibilidad y Accesibilidad.....	2
Variable 3. Orientación en Métodos de Aprendizaje y Estudio.....	2
Variable 4. Apoyo en Trayectoria Académica y Toma de Decisiones.....	3
Variable 5. Apoyo Personal y Canalización Especializada.....	3
Variable 6. Fomento de Valores y Habilidades Socioemocionales.....	4
Variable 7. Ética y Respeto en las Sesiones.....	4
Variable 8. Seguimiento del Progreso Académico y Personal.....	5
Variable 9. Motivación a Actividades Extracurriculares y Remediales.....	5
Variable 10. Análisis Cualitativo (Comentarios Finales).....	6
FORTALEZAS Y DEBILIDADES DETECTADAS.....	8
Fortalezas.....	8
Debilidades.....	8
Áreas de Oportunidad.....	8
PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA DEL PROGRAMA DE TUTORÍAS DEL PEIA.....	9
Presentación.....	9
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10
Líneas estratégicas de mejora.....	10
Línea estratégica 1. Fortalecimiento de la planeación y comunicación tutorial.....	10
Línea estratégica 2. Seguimiento académico y personal individualizado.....	11
Línea estratégica 3. Apoyo personal, socioemocional y canalización especializada.....	12
Línea estratégica 4. Diversificación temática de las sesiones de tutoría.....	12
Línea estratégica 5. Mejora de procesos administrativos de registro y validación.....	13
Línea estratégica 6. Promoción de actividades extracurriculares, remediales y de formación integral.....	14
Matriz general del Programa de Mejora Continua.....	15
Mecanismo de seguimiento y evaluación.....	16
Indicadores estratégicos sugeridos.....	16
Conclusión.....	17
MATRIZ DE RESULTADOS CONSOLIDADOS.....	18

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Nivel académico de los participantes en la encuesta de evaluación.....	1
Tabla 2. ¿El tutor(a) programa y comunica oportunamente las sesiones de tutoría?.....	1
Tabla 3. ¿El tutor(a) está disponible y accesible para atender tus dudas o problemas académicos?.....	2
Tabla 4. ¿El tutor(a) te orienta en la organización de tus estudios, métodos de aprendizaje y técnicas de estudio?.....	2
Tabla 5. El tutor(a) te apoya en la toma de decisiones sobre tu trayectoria académica (asignaturas, movilidad estudiantil, servicio social, estancia preprofesional, opciones de titulación, etc.).....	3
Tabla 6. ¿El tutor(a) te brinda apoyo en situaciones personales o te canaliza a instancias especializadas cuando lo necesitas?.....	3
Tabla 7. ¿El tutor(a) fomenta el desarrollo de valores, actitudes y habilidades socioemocionales?.....	4
Tabla 8. ¿El tutor(a) actúa de manera ética y respetuosa durante las sesiones de tutoría?.....	4
Tabla 9. ¿El tutor(a) realiza seguimiento de tu progreso académico y personal?.....	5
Tabla 10. ¿El tutor(a) te motiva a participar en actividades grupales, extracurriculares o remediales?.....	5
Tabla 11. Línea esatratégica 1. Fortalecimiento de la planeación y comunicación tutorial.....	10
Tabla 12. Línea estratégica 2. Seguimiento académico y personal individualizado.....	11
Tabla 13. Línea estratégica 3. Apoyo personal, socioemocional y canalización especializada.....	12
Tabla 14. Línea estratégica 4. Diversificación temática de las sesiones de tutoría.....	12
Tabla 15. Línea estratégica 5. Mejora de procesos administrativos de registro y validación.....	13
Tabla 16. Línea estratégica 6. Promoción de actividades extracurriculares, remediales y de formación integral.....	14

Tabla 17. Matriz general del Programa de Mejora Continua.....15

Tabla 18. Indicadores estratégicos.....16

Tabla 19. Matriz de resultados consolidados.....18

PRESENTACIÓN

El presente informe expone el análisis detallado de la evaluación del desempeño de la actividad tutorial desarrollada por el personal académico del Programa Educativo de Ingeniería en Agroecología de la Universidad Autónoma Chapingo. El objetivo principal de esta evaluación es diagnosticar las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad presentes en la actividad tutorial durante el segundo semestre del ciclo escolar 2025-2026, constituyéndose como una herramienta estratégica para la toma de decisiones institucionales y para el fortalecimiento de los indicadores establecidos en el SEAES-SEAUACH.

Asimismo, se expresa un sincero agradecimiento a las y los estudiantes del Programa de Ingeniería en Agroecología por su valiosa participación y disposición durante el proceso de evaluación de la actividad tutorial. Sus opiniones, comentarios y aportaciones representan un elemento fundamental para el fortalecimiento del acompañamiento académico y de la formación integral estudiantil. La colaboración y el compromiso demostrados reflejan el interés compartido por contribuir al mejoramiento continuo de los procesos educativos y tutoriales del programa.

INTRODUCCIÓN

La actividad tutorial en la educación universitaria constituye una estrategia fundamental para favorecer el acompañamiento integral de los estudiantes durante su trayectoria académica. A través de la tutoría, las instituciones de educación superior buscan fortalecer procesos de orientación, apoyo académico, atención personal y seguimiento escolar, contribuyendo a mejorar el desempeño estudiantil, la permanencia y la formación integral de los estudiantes. En este contexto, la tutoría representa un mecanismo de apoyo que promueve no sólo el desarrollo académico, sino también la integración, adaptación y bienestar de los estudiantes dentro de la vida universitaria.

En el contexto actual de la educación mexicana, la actividad tutorial ha dejado de ser una práctica aislada para convertirse en un mandato normativo y un pilar de la calidad educativa, sustentado firmemente en dos grandes ejes regulatorios nacionales:

Alineación con la Ley General de Educación y la Ley General de Educación Superior

La legislación educativa en México, articulada a través de la Ley General de Educación y, de manera específica, la Ley General de Educación Superior (LGES), mandata que las instituciones de educación superior deben garantizar el derecho a una educación de excelencia, con un enfoque humanista, de equidad y de inclusión.

Bajo este marco jurídico, el Estado consagra la formación integral del estudiante como el fin último de las universidades. La tutoría académica se reconoce explícitamente en este entramado legal como el mecanismo transversal idóneo para asegurar dicho precepto, ya que no solo acompaña el desarrollo cognitivo y técnico del alumno, sino que atiende de forma directa sus dimensiones socioemocionales, éticas, cívicas y comunitarias. **Evaluarla es, por tanto, un ejercicio de responsabilidad legal y social para dar cumplimiento a los fines formativos que la ley exige.**

El Acompañamiento Tutorial ante el SEAES

A nivel macro, los procesos de mejora continua en el país están regidos por el **Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES)**. Este organismo establece los criterios, indicadores y dimensiones con los que las universidades públicas deben autoevaluarse y coevaluarse para demostrar su pertinencia y calidad.

Dentro de las dimensiones clave del SEAES (particularmente aquellas enfocadas en las Trayectorias Estudiantiles y Aprendizaje Significativo), el funcionamiento de los programas de tutorías y asesorías académicas es catalogado como un indicador crítico de desempeño. El SEAES concibe la tutoría como una estrategia institucional indispensable para mitigar el

rezago escolar, prevenir la deserción, elevar los índices de eficiencia terminal y guiar con éxito los procesos de vinculación con el entorno (tales como el servicio social y las estancias preprofesionales). Por consiguiente, esta evaluación basado en la opinión directa de los estudiantes de Ingeniería en Agroecología constituye una evidencia metodológica formal requerida por el SEAES para certificar el compromiso de la institución con la mejora continua, la excelencia académica y la centralidad del estudiante en el proceso educativo.

La Tutoría como Eje Transversal en el diseño curricular y la formación integral

En el marco del diseño y rediseño de los planes de estudio actuales, la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje ha migrado formalmente de un modelo meramente instruccional y centrado en la transmisión de contenidos teóricos, hacia un paradigma centrado en el aprendizaje y en el desarrollo holístico del estudiante. Bajo este enfoque, el currículo universitario ya no puede entenderse únicamente como una malla rígida de asignaturas aisladas; debe configurarse como un ecosistema dinámico y flexible que dote al alumno de competencias técnicas, humanas y sociales necesarias para responder a las complejidades del entorno global.

La tutoría académica no constituye una actividad periférica o de asistencia opcional, sino que se erige como un eje transversal e indispensable para asegurar la calidad educativa. La tutoría es el mecanismo articulador que forma personas, es el trayecto formativo para que el estudiante transite con éxito por las diferentes etapas de su vida universitaria y profesional.

La importancia estratégica de la acción tutorial en el desarrollo del estudiante universitario desde la perspectiva del diseño curricular:

1. El Aseguramiento de la Formación Integral (Más allá del Aula)

El plan de estudios de Ingeniería en Agroecología (PEIA) busca el desarrollo de tres dimensiones fundamentales en el estudiante: el saber(conocimiento conceptual), el saber hacer (habilidades procedimentales y profesionales) y el saber ser (valores, ética y actitudes). La tutoría es el espacio idóneo para cultivar la tercera dimensión. A través del diálogo reflexivo con el tutor, el estudiante asimila el código ético de su disciplina, desarrolla el pensamiento crítico sobre su impacto social y fortalece habilidades socioemocionales como la resiliencia, la empatía y el liderazgo.

2. Personalización y Flexibilidad del Itinerario Formativo

El PEIA promueve la flexibilidad curricular, ofreciendo asignaturas optativas, movilidad nacional e internacional, prácticas profesionales y diversas opciones de titulación. Sin

embargo, un exceso de opciones sin guía puede generar desorientación y decisiones ineficientes. El tutor actúa aquí como un asesor estratégico de trayectoria, ayudando al estudiante a modelar el plan de estudios en función de sus intereses particulares, sus fortalezas vocacionales y las demandas reales del mercado laboral o de la investigación científica. **La tutoría transforma una ruta académica genérica en un proyecto de vida personalizado.**

3. Mitigación del Riesgo Académico y Deserción (Eficiencia Terminal)

Desde la perspectiva de la gestión de la calidad universitaria, los índices de deserción temprana, reprobación y rezago son los principales desafíos de cualquier plan de estudios. El acompañamiento tutorial **funciona como un sistema de alerta temprana**. Al realizar un seguimiento continuo del progreso académico, el tutor puede identificar rezagos en el aprendizaje, dificultades en la organización del tiempo o problemas psicopedagógicos, facilitando la canalización oportuna a programas remediales, asesorías especializadas o servicios de salud institucional, salvaguardando así la permanencia del estudiante.

4. Cohesión e Identidad con el Perfil de Egreso

El tránsito por la universidad implica un profundo proceso de socialización profesional. El estudiante necesita construir un sentido de pertenencia hacia su disciplina (por ejemplo, comprender la trascendencia social y ambiental de disciplinas complejas como la Agroecología). Los académicos encargados de la tutoría fungen como modelos de rol y mentores que conectan el conocimiento abstracto con la práctica profesional real, inspirando al alumno y reafirmando su vocación a lo largo de los semestres.

En conclusión, insertar formalmente el programa de tutorías en la fundamentación PEIA es reconocer que el éxito académico es multifactorial. No basta con diseñar contenidos temáticos de vanguardia si el estudiante carece del soporte institucional para asimilarlos y gestionarlos ante las crisis personales, académicas o administrativas de la vida universitaria.

En definitiva, la tutoría es la herramienta que transforma la información en conocimiento conceptual, y el conocimiento conceptual en sabiduría práctica y ciudadana. Es, por excelencia, la garantía de que el PEIA no solo gradúa profesionales aptos, sino personas íntegras, capaces de transformar su entorno de manera ética y responsable.

La Tutoría en el Programa Educativo de Ingeniería en Agroecología

La tutoría constituye un elemento estratégico dentro del Programa Educativo de Ingeniería en Agroecología, ya que complementa y fortalece el enfoque formativo integral basada en competencias que define el Plan de Estudios vigente. La relevancia de la tutoría se expresa en los siguientes ejes:

Eje para la formación integral del estudiante:

La tutoría se concibe como un proceso de acompañamiento permanente que busca acompañar al estudiante en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, social y ética. Esto es coherente con el enfoque del Plan de Estudios, que plantea una formación integral sustentada en conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el ejercicio profesional.

De esta manera, la tutoría contribuye a que la educación no se limite a la transmisión de contenidos, sino que promueva el desarrollo humano integral del estudiante del PEIA.

Apoyo al enfoque educativo basado en competencias:

El Plan de Estudios está organizado bajo un modelo educativo centrado en competencias, orientado a resolver problemas reales del medio rural y ambiental. En este contexto la tutoría es una herramienta que facilita la apropiación del aprendizaje, orientando a los estudiantes en:

- Estrategias de estudio independiente
- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo
- Autoevaluación y mejora continua

El proceso de acompañamiento tutorial fortalece la capacidad del estudiante para integrar la teoría y la práctica, cuestión fundamental en una carrera interdisciplinaria y multidisciplinaria como la Ingeniería en Agroecología.

Vinculación entre el estudiante y el proceso educativo:

El modelo educativo del PEIA, coloca al estudiante en el centro del proceso formativo, y la tutoría refuerza este enfoque al:

- Establecer contacto constante entre profesor (a) tutor (a) y estudiante
- Conocer intereses, necesidades y problemáticas individuales
- Adecuar estrategias educativas de manera personalizada

Mejorando así, la pertinencia del proceso educativo y favoreciendo un aprendizaje más significativo.

Instrumento para mejorar la calidad educativa y la permanencia:

El Plan Tutorial del PEIA, tiene como propósito contribuir a elevar la calidad del proceso formativo, a través del diagnóstico, seguimiento y evaluación del acompañamiento tutorial, a través de:

- Detectar problemáticas académicas y personales
- Intervenir con estrategias y acciones específicas de apoyo

- Favorecer el desempeño académico y reducir riesgos de abandono escolar

Además, su implementación responde a procesos de evaluación y acreditación del programa educativo, fortaleciendo la mejora continua.

Integración de dimensiones educativas y sociales

La tutoría en el PEIA, aborda lo académico, y la formación en valores, actitudes y compromiso social, aspectos esenciales en el perfil del Ingeniero (a) en Agroecología, el Programa Educativo de Ingeniería en Agroecología busca formar personas capaces de:

- Intervenir en problemas complejos del desarrollo rural
- Trabajar en comunidades
- Promover la sustentabilidad ambiental y social

Por tanto, el acompañamiento tutorial fortalece la dimensión ética y social del proceso formativo.

Articulación con otros componentes del Plan de Estudios:

Dentro de la estructura curricular del PEIA, la tutoría forma parte de las actividades formativas obligatorias, contribuyendo al desarrollo integral del estudiante junto con:

- Estancia Preprofesional
- Seminario de Actualización
- Actividades prácticas y de vinculación

Así, la tutoría se integra como un componente transversal que da coherencia al proceso educativo.

La tutoría en el PEIA, es un pilar fundamental para garantizar la formación integral, la calidad educativa y la pertinencia social del programa. Su importancia radica en que:

- Acompaña al estudiante durante toda su trayectoria académica universitaria
- Fortalece el modelo educativo basado en competencias
- Integra dimensiones académicas, personales y sociales
- Contribuye al desarrollo de profesionistas comprometidos con la sustentabilidad

El proceso de acompañamiento tutorial es un mecanismo clave para lograr los objetivos formativos del Programa Educativo de Ingeniería en Agroecología y responder a los retos para el desarrollo rural sustentable.

Metodología

Para la realización de la evaluación de la actividad tutorial del Programa de Ingeniería en Agroecología de la Universidad Autónoma Chapingo, se estableció un diseño metodológico estructurado en tres etapas consecutivas: diseño, recolección y análisis.

Instrumento de captura

Se diseñó un cuestionario estructurado con un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). El instrumento constó de:

- Preguntas de caracterización: Para identificar el grado académico actual del estudiante.
- Preguntas de estimación (Variables cuantitativas): Nueve reactivos cerrados que evaluaron las dimensiones clave de la tutoría (ética, disponibilidad, orientación pedagógica, apoyo en trayectoria, entre otros), utilizando una escala de frecuencia tipo Likert, en la mayoría de los casos de cinco niveles (Siempre, Frecuentemente, A veces, Rara vez, Nunca).
- Sección cualitativa: Un espacio abierto de comentarios finales para capturar la percepción libre, sugerencias y experiencias específicas de los tutorados.

Recolección de datos

- Herramienta: La encuesta se desplegó digitalmente a través de la plataforma “Forms” facilitando el acceso remoto y la distribución del enlace a la comunidad estudiantil.
- Mecanismo de control: Se configuró la recolección para asegurar el “**estricto anonimato**” de los participantes, mitigando sesgos de respuesta y garantizando la total libertad y honestidad en la evaluación del cuerpo académico.

Muestra

Se recopilaron de forma exitosa los registros de 30 estudiantes activos del PEIA durante el Segundo Semestre del Ciclo Escolar 2025-2026.

Procesamiento y Análisis de Resultados

Una vez concluido el periodo de levantamiento, los datos brutos fueron consolidados y exportados en el archivo origen titulado “**Actividad tutorial -segundo semestre ciclo escolar 2025_2026 (1-30).xlsx**”. El análisis se ejecutó bajo dos vertientes:

- Análisis Estadístico Descriptivo: Procesamiento de frecuencias absolutas y cálculo de porcentajes para cada variable con el fin de generar la distribución y representación gráfica de los niveles de satisfacción.

- Análisis Cualitativo de Contenido: Clasificación y codificación de las respuestas de texto libre (comentarios finales), identificando patrones de opinión, quejas recurrentes y felicitaciones para fundamentar las fortalezas y debilidades institucionales.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se desglosa el comportamiento estadístico de cada una de las variables evaluadas mediante tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos visuales integrados en formato de texto.

Variable 0. Distribución por Grado Académico

Esta variable detalla la configuración de la muestra evaluada, caracterizada por el nivel académico de los estudiantes participantes en la evaluación.

Tabla 1. Nivel académico de los participantes en la encuesta de evaluación

Grado Académico	Frecuencia	Porcentaje	Gráfico de Distribución
7mo Grado	10	33.3%	
5to Grado	8	26.7%	
6to Grado	6	20.0%	
4to Grado	6	20.0%	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Programa de Ingeniería en Agroecología.

La participación se concentró principalmente en estudiante de los grados terminales y avanzados (7mo y 5to grado sumando el 60% de la muestra), lo cual aporta una **perspectiva con mayor madurez y experiencia acumulada respecto al sistema de tutorías.**

Variable 1. Planificación y Comunicación Oportuna

Tabla 2. ¿El tutor(a) programa y comunica oportunamente las sesiones de tutoría?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Gráfico de Distribución
Siempre	15	50.0%	
Frecuentemente	13	43.3%	
A veces	1	3.3%	
Rara vez	1	3.3%	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Programa de Ingeniería en Agroecología.

Un rotundo 93.3% de los encuestados afirma que sus tutores planean y comunican de manera oportuna las sesiones (niveles Siempre y Frecuentemente), lo que refleja un alto compromiso organizativo del cuerpo académico.

Variable 2. Disponibilidad y Accesibilidad

Tabla 3. ¿El tutor(a) está disponible y accesible para atender tus dudas o problemas académicos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Gráfico de Distribución
Siempre	20	66.7%	
Frecuentemente	10	33.3%	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Programa de Ingeniería en Agroecología.

El 100% de las respuestas se sitúan en las categorías óptimas. Esto **consolida la accesibilidad del tutor como una de las virtudes principales del programa**; el estudiante se siente respaldado ante dudas académicas.

Variable 3. Orientación en Métodos de Aprendizaje y Estudio

Tabla 4. ¿El tutor(a) te orienta en la organización de tus estudios, métodos de aprendizaje y técnicas de estudio?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Gráfico de Distribución
Frecuentemente	15	50.0%	
Siempre	13	43.3%	
A veces	1	3.3%	
Rara vez	1	3.3%	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Programa de Ingeniería en Agroecología.

La labor de guía psicopedagógica cuenta con una percepción positiva del 93.3%. No obstante, el hecho de que "Frecuentemente" supere a "Siempre" denota que la entrega de técnicas de estudio puede sistematizarse de mejor manera.

Variable 4. Apoyo en Trayectoria Académica y Toma de Decisiones

Tabla 5. El tutor(a) te apoya en la toma de decisiones sobre tu trayectoria académica (asignaturas, movilidad estudiantil, servicio social, estancia preprofesional, opciones de titulación, etc.)

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Gráfico de Distribución
Siempre	19	63.3%	
Frecuentemente	8	26.7%	
A veces	1	3.3%	
Rara vez	1	3.3%	
Nunca	1	3.3%	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Programa de Ingeniería en Agroecología.

El apoyo en trámites cruciales y proyectos de egreso (como estancias preprofesionales y servicio social) es **altamente valorado**, con un 90% de aprobación combinada. Las opiniones críticas marginales (6.6% entre Rara vez/Nunca) coinciden con alumnos descontentos con la validación de créditos.

Variable 5. Apoyo Personal y Canalización Especializada

Tabla 6. ¿El tutor(a) te brinda apoyo en situaciones personales o te canaliza a instancias especializadas cuando lo necesitas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Gráfico de Distribución
Siempre	12	40.0%	
Frecuentemente	10	33.3%	
A veces	5	16.7%	
Rara vez	2	6.7%	
Nunca	1	3.3%	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Programa de Ingeniería en Agroecología.

Esta variable representa la mayor área de dispersión. Un 26.7% de los alumnos manifiesta que el apoyo personal o canalización ocurre solo "A veces", "Rara vez" o "Nunca". **Esto**

sugiere que la dimensión del acompañamiento psicoemocional es la menos desarrollada o la que posee protocolos menos claros para el profesorado.

Variable 6. Fomento de Valores y Habilidades Socioemocionales

Tabla 7. ¿El tutor(a) fomenta el desarrollo de valores, actitudes y habilidades socioemocionales?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Gráfico de Distribución
Siempre	16	53.3%	
Frecuentemente	8	26.7%	
A veces	5	16.7%	
Rara vez	1	3.3%	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Programa de Ingeniería en Agroecología.

Un 80% de respuestas favorables sustenta que se promueve una formación integral. Sin embargo, persiste una brecha del 20% estancada en niveles medios/bajos, reforzando la necesidad de robustecer las competencias blandas en el ejercicio tutorial.

Variable 7. Ética y Respeto en las Sesiones

Tabla 8. ¿El tutor(a) actúa de manera ética y respetuosa durante las sesiones de tutoría?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Gráfico de Distribución
Siempre	26	86.7%	
Frecuentemente	4	13.3%	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Programa de Ingeniería en Agroecología.

Es la variable con el puntaje más alto de la evaluación. El 100% de la comunidad estudiantil percibe un **trato digno, ético y profesional por parte de los docentes tutores de Agroecología**.

Variable 8. Seguimiento del Progreso Académico y Personal

Tabla 9. ¿El tutor(a) realiza seguimiento de tu progreso académico y personal?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Gráfico de Distribución
Siempre	19	63.3%	
Frecuentemente	7	23.3%	
A veces	2	6.7%	
Rara vez	1	3.3%	
Nunca	1	3.3%	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Programa de Ingeniería en Agroecología.

La labor de monitoreo continuo registra una recepción positiva agregada del 86.6%, demostrando **continuidad constructiva a lo largo del ciclo escolar**.

Variable 9. Motivación a Actividades Extracurriculares y Remediales

Tabla 10. ¿El tutor(a) te motiva a participar en actividades grupales, extracurriculares o remediales?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Gráfico de Distribución
Siempre	15	50.0%	
Frecuentemente	9	30.0%	
Rara vez	4	13.3%	
A veces	2	6.7%	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Programa de Ingeniería en Agroecología.

Aunque el 80% se expresa de forma positiva, el indicador muestra un 20% de debilidad focalizada en los niveles "Rara vez" y "A veces", **evidenciando que algunos tutores se limitan estrictamente al ámbito formal del aula sin promover la vida universitaria integral**.

Variable 10. Análisis Cualitativo (Comentarios Finales)

El análisis de la variable "Comentarios finales" permite identificar la percepción cualitativa de los estudiantes respecto al programa tutorial, así como las principales fortalezas, áreas de oportunidad y sugerencias manifestadas de manera abierta.

Se identificaron aproximadamente 8 comentarios con orientación positiva, 0 comentarios críticos o negativos y 22 comentarios asociados a sugerencias o comentarios neutrales.

El análisis de los comentarios finales arrojó patrones de opinión polarizados pero constructivos que enriquecen los datos duros. Los comentarios finales pudieron agruparse en cuatro temáticas generales:

- **Elogios al Compromiso Docente:** Expresiones explícitas como "mi tutor es la ley del monte", "ambos son la excelencia", "muy atenta y apoya mucho en el mundo profesional", reflejan que gran parte del cuerpo docente ejerce una mentoría transformadora y de alta estima.
- **Saturación e Ineficiencia Temporal:** Se detecta una queja puntual en torno a la frecuencia semanal de las reuniones generales. Un estudiante comenta: "al ser cada semana a veces siento que es pérdida de tiempo; me gustaría que fueran 2 veces al mes grupales y usar el resto para espacio personal si se requiere".
- **Problemas Operativos e Institucionales:** Se evidencia una desvinculación administrativa severa reflejada en la queja de un alumno de 7mo grado: *"las tutorías nunca me sirvieron... ni me validan las que ya acredité... en vez de beneficiarme me causa más problemas"*. Esto apunta a fallas en el registro o revalidación interna del Programa.
- **Reduccionismo Temático:** Existe demanda por ampliar la agenda temática. Se reporta que las sesiones se centran casi en exceso en la Estancia Preprofesional y Servicio Social: "Debería hablar no solo de estancia y servicio, considero es importante, pero no es lo único a atender".

Del **análisis cualitativos de los comentarios finales** vertidos por los estudiantes se desprenden las siguientes:

Fortalezas

- Disponibilidad y apoyo brindado por los tutores.
- Orientación académica adecuada.
- Relación respetuosa entre tutor y estudiante.
- Percepción positiva del acompañamiento.

Áreas de oportunidad

- Fortalecer el seguimiento individualizado.
- Incrementar la utilidad práctica de algunas tutorías.
- Mejorar procesos administrativos relacionados con tutorías.
- Promover mayor participación estudiantil.

Los comentarios finales evidencian que el programa tutorial es percibido de manera favorable por la mayoría de los estudiantes. Las opiniones reflejan que existe acompañamiento académico y una adecuada disposición por parte de los tutores. No obstante, las observaciones críticas indican la necesidad de fortalecer algunos procesos de seguimiento y de mejorar la percepción de utilidad de ciertas actividades tutoriales.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DETECTADAS

El análisis de los resultados obtenidos permitió identificar diversos elementos relacionados con el desarrollo de la actividad tutorial, evidenciando tanto aspectos favorables como situaciones susceptibles de mejora. A partir de las opiniones y valoraciones emitidas por los estudiantes, fue posible reconocer **fortalezas** vinculadas con el acompañamiento y la disposición de los tutores, así como algunas **debilidades** y **áreas de oportunidad** relacionadas con el seguimiento, la participación estudiantil y la percepción de utilidad de ciertas actividades tutoriales. Estos hallazgos constituyen una base importante para la implementación de estrategias orientadas al fortalecimiento del programa tutorial y a la mejora continua de los procesos de atención y acompañamiento académico.

Fortalezas

- **Conducta ética ejemplar:** Calidad humana, respeto y marco ético intachable en el trato cotidiano (100% de percepción positiva).
- **Plena disponibilidad académica:** Los profesores mantienen las puertas abiertas y canales de comunicación fluidos para solventar dudas escolares de forma permanente.
- **Apoyo sólido en decisiones críticas:** Un fuerte soporte en la planeación y ejecución de las estancias académicas y proyectos de titulación en las fases avanzadas de la carrera de Agroecología.

Debilidades

- **Deficiencias en canalización personal y psicoemocional:** Falta de un protocolo claro para la identificación temprana y derivación efectiva de problemáticas de índole psicológica o socioemocional.
- **Excesiva frecuencia obligatoria:** Fatiga o desinterés en algunos estudiantes debido a calendarizaciones rígidas (esquemas semanales uniformes que se perciben rutinarios).
- **Falta de coordinación de créditos y trámites:** Incidentes administrativos internos que restan valor utilitario a la tutoría ante la percepción de que la acreditación del servicio no se ve reflejada debidamente.

Áreas de Oportunidad

- **Flexibilización del calendario:** Migrar de un modelo estrictamente semanal obligatorio a un sistema híbrido: 2 sesiones grupales calendarizadas al mes y 2 semanas destinadas a asesorías individuales/personalizadas bajo demanda.
- **Apoyo socioemocional:** Proveer a los docentes del PEIA de herramientas y directorios actualizados de las instancias de salud y apoyo de la UACH (UCAME,

Unidad médica). Un 26.7% reporta debilidad o inconsistencia al requerir soporte en situaciones de índole personal o canalización especializada.

- **Auditoría de procesos de acreditación:** Sincronizar urgentemente las bases de datos del Programa Educativo con los registros de los tutores para evitar dobles trámites o no-validaciones de actividades tutoriales ya cursadas.
- **Incentivo extracurricular:** Un 20% considera insuficiente la motivación emanada del tutor hacia actividades externas o remediales.

PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA DEL PROGRAMA DE TUTORÍAS DEL PEIA

A continuación se presenta un Programa de Mejora Continua del Programa de Tutorías del PEIA, elaborado con base en los resultados del informe de evaluación de tutorías del segundo semestre del ciclo escolar 2025-2026. El programa retoma como fortalezas la alta disponibilidad del personal tutor, la comunicación oportuna, la orientación académica y el trato ético; asimismo, atiende las áreas de oportunidad identificadas en el apoyo personal y canalización especializada, el seguimiento individualizado, la utilidad práctica de algunas sesiones, la promoción de actividades extracurriculares y los procesos administrativos relacionados con la validación y registro de tutorías.

Presentación

El Programa de Mejora Continua del Programa de Tutorías del Programa Educativo de Ingeniería en Agroecología tiene como propósito fortalecer el acompañamiento académico, personal y formativo que reciben las y los estudiantes durante su trayectoria universitaria. Su diseño se fundamenta en los resultados de la evaluación aplicada a estudiantes del PEIA durante el segundo semestre del ciclo escolar 2025-2026, en la cual se identificaron fortalezas significativas en la disponibilidad, accesibilidad, orientación académica, respeto y compromiso del personal tutor.

No obstante, los resultados también permiten reconocer áreas susceptibles de fortalecimiento, particularmente en lo relativo al seguimiento individualizado, la canalización ante situaciones personales, la diversificación de los temas tratados en tutoría, la mejora de procesos administrativos y la promoción de actividades extracurriculares, remediales y de formación integral. En este sentido, el presente programa organiza acciones sistemáticas, responsables, indicadores y mecanismos de seguimiento que permitan consolidar la tutoría como un eje transversal de apoyo al aprendizaje, permanencia, bienestar y egreso oportuno del estudiantado.

Objetivo general

Fortalecer el Programa de Tutorías del PEIA mediante acciones sistemáticas de mejora continua que consoliden las fortalezas detectadas, atiendan las áreas de oportunidad identificadas y contribuyan al acompañamiento integral de las y los estudiantes, favoreciendo su desempeño académico, permanencia, bienestar, formación integral y avance oportuno en su trayectoria escolar.

Objetivos específicos

- Consolidar la planificación, comunicación y disponibilidad del personal tutor como prácticas institucionales permanentes.
- Fortalecer el seguimiento individualizado del progreso académico y personal de las y los estudiantes.
- Mejorar los mecanismos de apoyo, orientación y canalización especializada ante problemáticas personales, académicas o socioemocionales.
- Diversificar los temas abordados en las sesiones de tutoría para que respondan de manera más amplia a las necesidades formativas, profesionales y personales del estudiantado.
- Optimizar los procesos administrativos relacionados con el registro, validación y seguimiento de las actividades tutoriales.
- Promover la participación estudiantil en actividades extracurriculares, remediales, académicas, profesionales y de integración universitaria.

Líneas estratégicas de mejora

Línea estratégica 1. Fortalecimiento de la planeación y comunicación tutorial

Los resultados muestran que la planificación y comunicación oportuna de las sesiones de tutoría cuenta con una valoración positiva, ya que 93.3% de las respuestas se ubicaron en las categorías “Siempre” y “Frecuentemente”. Esta fortaleza debe mantenerse mediante criterios institucionales comunes que aseguren regularidad, claridad y pertinencia en la organización de las sesiones.

Tabla 11. Línea esatratégica 1. Fortalecimiento de la planeación y comunicación tutorial

Elemento	Descripción
Objetivo	Consolidar la programación oportuna y ordenada de las sesiones tutoriales.
Acciones	Elaborar un calendario semestral de tutorías; establecer fechas mínimas de sesiones grupales e individuales; comunicar oportunamente objetivos, temas y modalidades de atención; generar recordatorios institucionales para estudiantes y tutores.

Elemento	Descripción
Responsables	Subdirección Académica y tutores académicos.
Periodo	Inicio y desarrollo de cada semestre.
Indicadores	Calendario semestral aprobado; porcentaje de tutores que comunican oportunamente sus sesiones; porcentaje de estudiantes que reportan claridad en la programación.
Meta	Mantener una valoración igual o superior al 90% en planificación y comunicación oportuna.

Línea estratégica 2. Seguimiento académico y personal individualizado

Aunque el seguimiento del progreso académico y personal presenta una valoración positiva agregada de 86.6%, los resultados también muestran que existe un grupo de estudiantes que percibe este seguimiento como irregular o insuficiente. Por ello, es necesario fortalecer mecanismos de monitoreo individual que permitan identificar oportunamente riesgos académicos, rezago, reprobación, baja participación o situaciones personales que puedan afectar la permanencia estudiantil.

Tabla 12. Línea estratégica 2. Seguimiento académico y personal individualizado

Elemento	Descripción
Objetivo	Fortalecer el seguimiento individual de la trayectoria académica y personal del estudiantado.
Acciones	Implementar una ficha semestral de seguimiento tutorial; identificar estudiantes con riesgo académico; programar al menos una sesión individual por estudiante durante el semestre; registrar acuerdos y compromisos derivados de cada sesión; dar seguimiento a casos que requieran atención prioritaria.
Responsables	Tutores y Subdirección Académica.
Periodo	Durante todo el semestre.
Indicadores	Número de fichas de seguimiento elaboradas; porcentaje de estudiantes con sesión individual registrada; número de casos canalizados o atendidos oportunamente.
Meta	Lograr que al menos 90% de los estudiantes cuente con seguimiento individual documentado.

Línea estratégica 3. Apoyo personal, socioemocional y canalización especializada

La variable de apoyo personal y canalización especializada representa una de las principales áreas de oportunidad, ya que 26.7% de las respuestas se ubicaron en “A veces”, “Rara vez” o “Nunca”. Este resultado evidencia la necesidad de fortalecer la capacidad del programa para detectar problemáticas personales, orientar adecuadamente y canalizar a instancias especializadas cuando sea necesario.

Tabla 13. Línea estratégica 3. Apoyo personal, socioemocional y canalización especializada

Elemento	Descripción
Objetivo	Mejorar los mecanismos de apoyo y canalización especializada para estudiantes que enfrenten situaciones personales, emocionales, familiares, académicas o de adaptación universitaria.
Acciones	Elaborar un protocolo básico de canalización; integrar un directorio actualizado de servicios institucionales de apoyo; capacitar a tutores en detección temprana de señales de riesgo; establecer criterios de confidencialidad y seguimiento; promover sesiones informativas sobre bienestar estudiantil.
Responsables	Subdirección Académica y Tutores académicos.
Periodo	Primer semestre de implementación y actualización anual.
Indicadores	Protocolo de canalización elaborado; número de tutores capacitados; número de casos canalizados con seguimiento; percepción estudiantil sobre apoyo personal recibido.
Meta	Reducir a menos de 15% las respuestas ubicadas en “A veces”, “Rara vez” o “Nunca” en esta variable.

Línea estratégica 4. Diversificación temática de las sesiones de tutoría

El análisis cualitativo muestra que algunas sesiones se perciben como repetitivas o centradas principalmente en temas como estancia preprofesional y servicio social. Si bien estos temas son relevantes, las y los estudiantes demandan una agenda tutorial más amplia, que atienda dimensiones académicas, profesionales, socioemocionales, administrativas y de formación integral.

Tabla 14. Línea estratégica 4. Diversificación temática de las sesiones de tutoría

Elemento	Descripción
Objetivo	Ampliar la utilidad práctica de las sesiones de tutoría mediante una agenda temática integral y pertinente.
Acciones	Diseñar una agenda semestral de temas tutoriales; incorporar temas sobre técnicas de estudio, organización del tiempo, movilidad, titulación, servicio

Elemento	Descripción
	social, estancia preprofesional, salud emocional, ética profesional, empleabilidad, investigación, posgrado y participación comunitaria; diferenciar temas por grado académico; recuperar sugerencias estudiantiles al inicio de cada semestre.
Responsables	Tutores, Academia y Subdirección Académica.
Periodo	Planeación previa al inicio de cada semestre.
Indicadores	Agenda temática elaborada; número de sesiones con temas diversificados; porcentaje de estudiantes que consideran útiles las tutorías.
Meta	Incrementar la percepción de utilidad práctica de las tutorías en al menos 10% en la siguiente evaluación.

Línea estratégica 5. Mejora de procesos administrativos de registro y validación

Los comentarios cualitativos identificaron problemas operativos e institucionales relacionados con la validación, registro o reconocimiento de tutorías ya acreditadas. Esta situación puede generar descontento estudiantil y afectar la percepción del programa, aun cuando el acompañamiento del tutor sea adecuado.

Tabla 15. Línea estratégica 5. Mejora de procesos administrativos de registro y validación

Elemento	Descripción
Objetivo	Optimizar los procesos administrativos asociados al registro, seguimiento y validación de las actividades tutoriales.
Acciones	Revisar el procedimiento actual de registro de tutorías; establecer una base de datos institucional actualizada; definir responsables de validación; emitir constancias o registros semestrales de cumplimiento; informar a estudiantes sobre el estado de sus tutorías; habilitar un mecanismo de aclaraciones.
Responsables	Subdirección Académica, Coordinación del Programa de Tutorías, área de control escolar o instancia correspondiente.
Periodo	Corto plazo: durante el siguiente semestre.
Indicadores	Base de datos actualizada; número de aclaraciones atendidas; porcentaje de registros validados oportunamente; reducción de quejas administrativas.
Meta	Lograr 100% de registros tutoriales revisados y validados al cierre de cada semestre.

Línea estratégica 6. Promoción de actividades extracurriculares, remediales y de formación integral

La variable sobre motivación a participar en actividades grupales, extracurriculares o remediales obtuvo 80% de valoración positiva; sin embargo, 20% de las respuestas se ubicó en niveles de menor frecuencia, lo que indica la necesidad de fortalecer la tutoría como vía de articulación con actividades de integración, apoyo académico, formación profesional y vida universitaria.

Tabla 16. Línea estratégica 6. Promoción de actividades extracurriculares, remediales y de formación integral

Elemento	Descripción
Objetivo	Fortalecer la participación estudiantil en actividades que favorezcan la formación integral, el acompañamiento académico y la vida universitaria.
Acciones	Difundir oportunamente actividades académicas, culturales, deportivas, remediales y profesionales; vincular a estudiantes con asesorías académicas cuando se detecten dificultades; promover actividades grupales por grado; integrar tutorías temáticas sobre trayectoria profesional, investigación, movilidad y egreso; fomentar la participación en seminarios, talleres y actividades comunitarias.
Responsables	Tutores, Subdirección Académica, responsables de actividades académicas y extracurriculares.
Periodo	Permanente durante el semestre.
Indicadores	Número de actividades difundidas; número de estudiantes canalizados a actividades remediales; porcentaje de estudiantes participantes; valoración estudiantil sobre motivación tutorial.
Meta	Elevar la valoración positiva de esta variable de 80% a 90% en el siguiente ciclo de evaluación.

Matriz general del Programa de Mejora Continua

Tabla 17. Matriz general del Programa de Mejora Continua

Área de mejora	Acción prioritaria	Responsable	Indicador	Meta	Plazo
Planeación y comunicación	Elaborar calendario semestral de tutorías	Subdirección Académica	Calendario aprobado y difundido	100% de tutores con calendario	Inicio de semestre
Seguimiento individual	Implementar ficha de seguimiento tutorial	Tutores	Fichas registradas	90% de estudiantes con seguimiento individual	Semestral
Canalización especializada	Diseñar protocolo y directorio de apoyo	Subdirección Académica	Protocolo elaborado y difundido	100% de tutores informados	Corto plazo
Diversificación temática	Diseñar agenda tutorial por grado	Coordinación de Tutorías	Agenda temática implementada	Al menos 5 temas estratégicos por semestre	Semestral
Procesos administrativos	Actualizar base de datos de tutorías	Subdirección Académica	Registros validados	100% de registros revisados	Cierre de semestre
Actividades extracurriculares	Difundir y promover actividades formativas	Tutores	Estudiantes participantes	Incremento de participación estudiantil	Permanente
Evaluación y retroalimentación	Aplicar encuesta de seguimiento	Área de Calidad y Mejora Continua	Informe semestral de resultados	Informe elaborado cada semestre	

Mecanismo de seguimiento y evaluación

Para garantizar que el Programa de Mejora Continua tenga efectos verificables, se propone establecer un esquema de seguimiento semestral con base en cuatro momentos:

- **Planeación:** al inicio de cada semestre se definirá el calendario de tutorías, la agenda temática, los instrumentos de seguimiento y los responsables de cada acción.
- **Implementación:** durante el semestre se desarrollarán las sesiones grupales e individuales, se registrarán las actividades realizadas y se atenderán los casos que requieran seguimiento académico, personal o administrativo.
- **Evaluación:** al cierre del semestre se aplicará una encuesta de satisfacción estudiantil y se revisarán los registros de tutoría, canalización, participación y validación administrativa.
- **Retroalimentación:** con base en los resultados obtenidos, se elaborará un informe semestral que permita identificar avances, rezagos y nuevas áreas de oportunidad para el siguiente ciclo de mejora.

Indicadores estratégicos sugeridos

Tabla 18. Indicadores estratégicos

Indicador	Fórmula sugerida	Frecuencia
Cumplimiento de sesiones programadas	$\text{Sesiones realizadas} / \text{sesiones programadas} \times 100$	Semestral
Seguimiento individual documentado	$\text{Estudiantes con ficha de seguimiento} / \text{total de estudiantes tutorados} \times 100$	Semestral
Canalización oportuna	$\text{Casos canalizados con seguimiento} / \text{casos identificados} \times 100$	Semestral
Percepción positiva del acompañamiento tutorial	$\text{Respuestas "Siempre" y "Frecuentemente"} / \text{total de respuestas} \times 100$	Semestral
Validación administrativa de tutorías	$\text{Registros validados} / \text{registros reportados} \times 100$	Semestral
Participación en actividades extracurriculares o remediales	$\text{Estudiantes participantes} / \text{total de estudiantes tutorados} \times 100$	Semestral
Atención de áreas de oportunidad	$\text{Acciones cumplidas} / \text{acciones programadas} \times 100$	Semestral

Conclusión

El Programa de Tutorías del PEIA muestra una base sólida de funcionamiento, sustentada en la disponibilidad del personal tutor, la comunicación oportuna, el acompañamiento académico y el trato respetuoso hacia las y los estudiantes. Estos elementos constituyen fortalezas relevantes que deben preservarse y formalizarse como buenas prácticas institucionales.

No obstante, los resultados también evidencian la necesidad de avanzar hacia un modelo tutorial más sistemático, individualizado, documentado y articulado con las instancias académicas, administrativas y de apoyo especializado. La mejora continua del programa debe orientarse no sólo a mantener los niveles positivos de satisfacción estudiantil, sino a resolver las debilidades focalizadas que afectan la experiencia tutorial de algunos estudiantes.

En este sentido, el presente programa propone una ruta de acción viable para fortalecer el acompañamiento integral, mejorar la utilidad de las sesiones, atender oportunamente situaciones académicas y personales, optimizar los procesos administrativos y consolidar la tutoría como un componente estratégico para la permanencia, el bienestar, la formación integral y el egreso satisfactorio de las y los estudiantes del Programa Educativo de Ingeniería en Agroecología.

MATRIZ DE RESULTADOS CONSOLIDADOS

La siguiente matriz integra las frecuencias absolutas y porcentajes de las nueve variables analizadas que evalúan la dimensión institucional, operativa y de impacto de los tutores en el Programa Educativo:

Tabla 19. Matriz de resultados consolidados

Variable / Indicador Evaluado	Escala de Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Gráfica de Distribución
V1. Planificación y Comunicación ¿Programa y comunica oportunamente las sesiones?	Siempre	15	50.0%	
	Frecuentemente	13	43.3%	
	A veces	1	3.3%	
	Rara vez	1	3.3%	
	Nunca	0	0.0%	
Disponibilidad y Accesibilidad ¿Está disponible para atender dudas o problemas?	Siempre	20	66.7%	
	Frecuentemente	10	33.3%	
	A veces	0	0.0%	
	Rara vez	0	0.0%	
	Nunca	0	0.0%	
Orientación en el Aprendizaje ¿Orienta en organización y técnicas de estudio?	Siempre	13	43.3%	
	Frecuentemente	15	50.0%	
	A veces	1	3.3%	
	Rara vez	1	3.3%	
	Nunca	0	0.0%	
Apoyo en Trayectoria Académica ¿Apoya en decisiones (movilidad, estancias, etc.)?	Siempre	19	63.3%	
	Frecuentemente	8	26.7%	
	A veces	1	3.3%	
	Rara vez	1	3.3%	
	Nunca	1	3.3%	
Apoyo Personal y Canalización ¿Brinda	Siempre	12	40.0%	
	Frecuentemente	10	33.3%	

Variable / Indicador Evaluado	Escala de Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Gráfica de Distribución
apoyo personal o canaliza a instancias?	A veces	5	16.7%	
	Rara vez	2	6.7%	
	Nunca	1	3.3%	
Fomento de Valores y Habilidades ¿Fomenta actitudes y desarrollo socioemocional?	Siempre	16	53.3%	
	Frecuentemente	8	26.7%	
	A veces	5	16.7%	
	Rara vez	1	3.3%	
	Nunca	0	0.0%	
Ética y Respeto en las Sesiones ¿Actúa de manera ética y respetuosa?	Siempre	26	86.7%	
	Frecuentemente	4	13.3%	
	A veces	0	0.0%	
	Rara vez	0	0.0%	
	Nunca	0	0.0%	
Seguimiento del Progreso ¿Realiza seguimiento académico y personal?	Siempre	19	63.3%	
	Frecuentemente	7	23.3%	
	A veces	2	6.7%	
	Rara vez	1	3.3%	
	Nunca	1	3.3%	
Motivación Extracurricular ¿Motiva a actividades grupales o remediales?	Siempre	15	50.0%	
	Frecuentemente	9	30.0%	
	A veces	2	6.7%	
	Rara vez	4	13.3%	
	Nunca	0	0.0%	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Programa de Ingeniería en Agroecología.

INFORME PROGRAMA DE TUTORÍAS

Segundo Semestre - Ciclo Escolar 2025-2026

Derechos reservados @ 2026



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
CHAPINGO

Unidad Central

Km. 38.5 Carretera México-Texcoco
Texcoco, Estado de México. C.P. 56230

Colaboración (análisis de información),
diseño, formato y edición
Área de Calidad y Mejora Continua



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
CHAPINGO