



INFORME DE AUTOEVALUACIÓN ANUAL PARA COMEAA 2024-2025 DE LA SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA DE AGROECOLOGÍA

EUNICE FERRA LÓPEZ

2 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Tabla de contenido

ÍNDICE DE TABLAS.....	2
ÍNDICE DE FIGURAS.....	2
ÍNDICE DE IMÁGENES	3
Presentación.....	4
1. Personal Académico	5
1.1. <i>Fortalecer las competencias pedagógicas y disciplinares del personal académico</i>	<i>5</i>
1.2. <i>Seguimiento integral al proceso de certificación docente</i>	<i>7</i>
1.3. <i>Fomentar la elaboración, renovación y sistematización de materiales didácticos y de consulta</i>	<i>7</i>
2. Estudiantes	10
2.1. <i>Monitoreo de indicadores escolares</i>	<i>10</i>
2.2. <i>Reducción del índice de reprobación</i>	<i>10</i>
2.3. <i>Fortalecimiento del Programa de Tutorías.....</i>	<i>11</i>
2.4. <i>Fomento de Asesoría entre Pares</i>	<i>12</i>
2.5. <i>Evaluación de la Experiencia Estudiantil.....</i>	<i>13</i>
2.6. <i>Uso de Resultados de Evaluación Docente</i>	<i>13</i>
2.7. <i>Cursos Nivelatorios y Remediales</i>	<i>14</i>
2.8. <i>Difusión de oportunidades de movilidad</i>	<i>15</i>
3. Plan de Estudios	17
3.1. <i>Evaluación del Plan de Estudios del PEIA.....</i>	<i>17</i>
3.2. <i>Evaluación del impacto de la movilidad estudiantil.....</i>	<i>18</i>
3.3. <i>Sistema de Evaluación y Acreditación de la UACh</i>	<i>19</i>
4. Vinculación	22
4.2. <i>Estudios de opinión de egresados y empleadores</i>	<i>22</i>
4.2.1. <i>Evaluación de las instancias receptoras de EPP</i>	<i>22</i>
5. Infraestructura	26
5.5. <i>Evaluación de pertinencia del equipamiento.....</i>	<i>26</i>

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Secciones del Sistema de Información y Monitoreo-Subdirección Académica.	21
Tabla 2. Sistema de puntaje del instrumento de evaluación de instancias receptoras de EPP.	23
Tabla 3. Competencias a fortalecer y competencias consideradas excelentes por instancias receptoras de EPP.	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Cursos de actualización del personal adscrito al DEIS-Agroecología ciclo 2024-2025.	5
Figura 2. Actualización disciplinar del personal académico adscrito al DEIS Agroecología ciclo 2024-2025.	6
Figura 3. Publicaciones del Personal Académico del DEIS-Agroecología en el ciclo escolar 2024-2025	8
Figura 4. Disminución de rezagos académicos 2022-2025	11
Figura 5. Resultados de evaluación docente segundo semestre del ciclo escolar 2024-2025.	14
Figura 6. Estudiantes del PEIA de intercambio académico en el ciclo escolar. 2024/2025.	16
Figura 7. Estudiantes de Intercambio Académico en el PEIA ciclo escolar 2024/2025.	16
Figura 8. Competencias consideradas excelentes por las instancias receptoras de EPP.	24
Figura 9. Competencias consideradas buenas por las instancias receptoras de EPP.	24
Figura 10. Competencias a fortalecer según la evaluación de las instancias receptoras de EPP.	25

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Acceso a la biblioteca digital del DEIS-Agroecología.	9
Imagen 2. Actividades de integración. Programa Departamental de Tutorías 2024/2025.	12
Imagen 3. Convocatoria Proyectos de Emprendimiento en el CCTA Ciclo Escolar 2024/2025.	12
Imagen 4. Formularios para la evaluación y seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el PEIA.	13
Imagen 5. Primer práctica de campo internacional cohorte generacional 2022 2026.	17
Imagen 6. Talleres y cursos para la actualización del Plan de Estudios del PEIA 2024 y 2025.	18
Imagen 7. Instrumento para la evaluación del impacto de la movilidad estudiantil ciclo escolar 2024/2025.	19
Imagen 8. Avance del trabajo en CASEAUACH.	19
Imagen 9. Alineación de Atributos de Egreso con los criterios sociales-SEAUACH	20
Imagen 10. Profesores visitantes en el DEIS-Agroecología.	20
Imagen 11. Integración del Sistema de Información y Monitoreo para la Mejora Continua- Subdirección Académica.	21
Figura 12. Resultados del formulario de pertinencia en el equipamiento y servicio. de la biblioteca del DEIS-Agroecología.	26

Presentación

El presente informe parcial representa el resumen de estrategias y acciones de mejora continua y el avance en las mismas, con base en el documento: *Informe del proceso de reacreditación del Programa Académico de: Ingeniería en Agroecología del Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C.* y en cumplimiento de los requisitos para el siguiente proceso de reacreditación, el cual deberá realizarse en 2029.

Las categorías e indicadores que se describen de manera resumida en las siguientes páginas, son aquellas en donde la Subdirección Académica tiene su campo de acción:

1. Personal Académico: Fortalecer las competencias pedagógicas y disciplinares del personal académico; Seguimiento integral al proceso de certificación docente; Fomentar la elaboración, renovación y sistematización de materiales didácticos y de consulta.
2. Estudiantes: Monitoreo de indicadores escolares; Reducción del índice de reprobación; Programa de Tutorías; Asesoría entre pares; Evaluación de la experiencia estudiantil; Evaluación docente; Cursos nivelatorios y remediales; Difusión de oportunidades de movilidad.
3. Plan de Estudios: Evaluación del plan de estudios; Evaluación del impacto de la movilidad estudiantil; Sistema de evaluación y acreditación de la UACH; Fortalecimiento en la vinculación interinstitucional; Sistema de información y monitoreo del DEIS-Agroecología.
4. Vinculación: Corresponde un rubro dentro de estudios de opinión de egresados y empleadores: evaluación de las instancias receptoras de Estancia Preprofesional.
5. Infraestructura: La Subdirección Académica ha implementado instrumentos de evaluación para la pertinencia del equipamiento de la biblioteca, laboratorio de cómputo y salones de clases, también abarcando un indicador, dentro de lo solicitado para el informe de autoevaluación anual.

1. Personal Académico

1.1. Fortalecer las competencias pedagógicas y disciplinares del personal académico

Con la finalidad de fortalecer las competencias pedagógicas, el personal académico adscrito al Departamento de Enseñanza, Investigación y Servicio en Agroecología (DEIS-A), se actualiza de manera constante, en el último año mediante cursos que permiten el conocimiento de los nuevos lineamientos para la implementación de los indicadores establecidos por el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) y del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Universidad Autónoma Chapingo (SEAUACH), así como el conocimiento amplio del documento *Modelo Educativo de la Universidad Autónoma Chapingo*, recientemente aprobado en marzo de 2025.

Para fortalecer las competencias pedagógicas en este año, se ha elaborado un programa de formación docente, en donde como primera etapa se encuentra la actualización en los indicadores de la SEAES. En la gráfica siguiente, se observan los cursos relacionados con este aspecto y el porcentaje de profesores y profesoras que se han actualizado en ello.

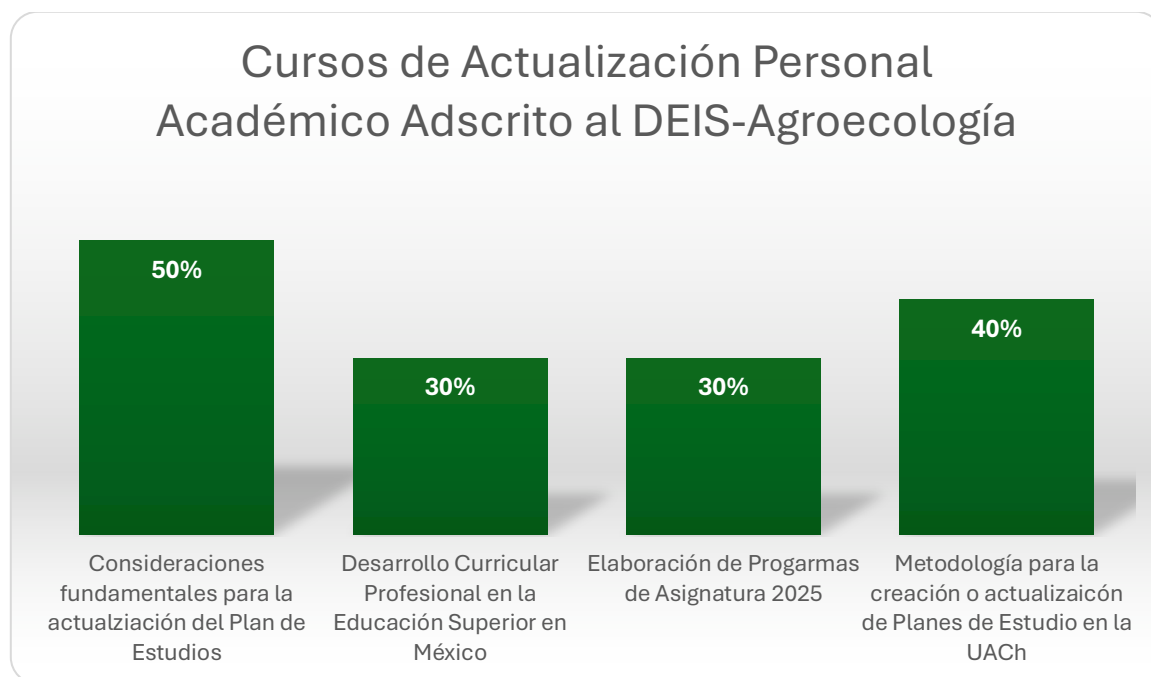


Figura 1. Cursos de actualización del personal académico adscrito al DEIS-Agroecología ciclo 2024-2025
Fuente: Elaboración propia.

Con relación a las competencias disciplinares el 80% de las profesoras y profesores de Tiempo Completo del DEIS-A, fortalecen de manera constante sus competencias disciplinares a través de la asistencia a eventos académicos y científicos. En la gráfica siguiente se muestran los cursos disciplinares que el personal académico de Tiempo Completo del DEIS-Agroecología ha tomado, durante el último ciclo escolar.

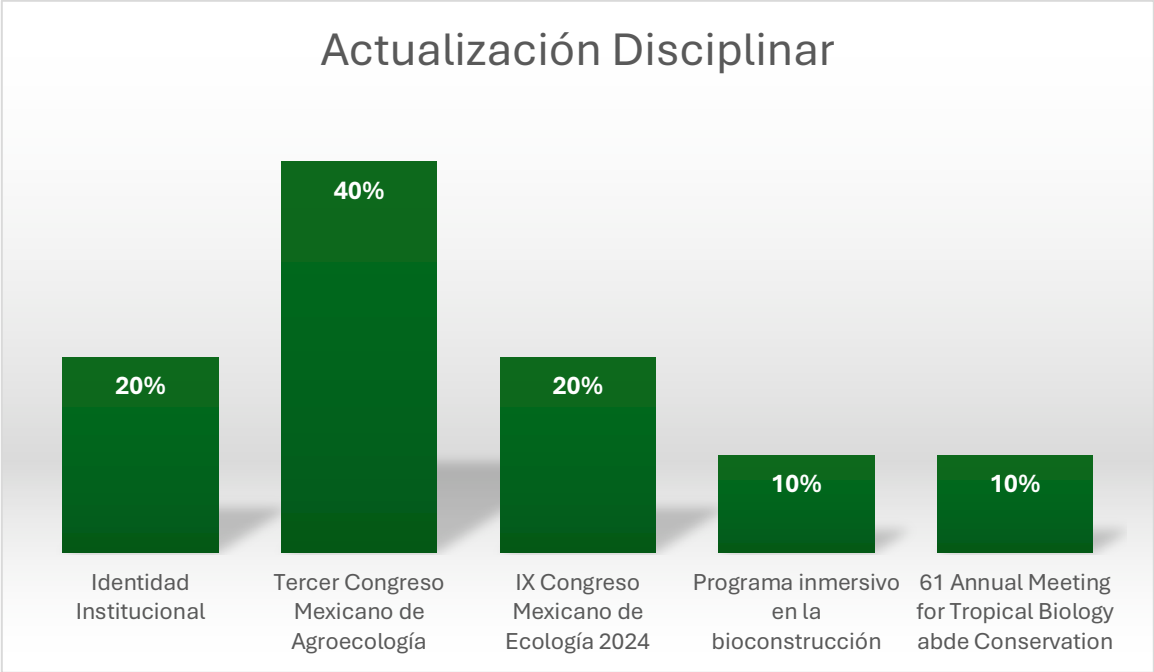


Figura 2. Actualización disciplinar del personal académico adscrito al DEIS-Agroecología ciclo 2024-2025
Fuente: Elaboración propia.

Aunado a lo anterior y como uno de los mecanismos para fomentar la actualización constante, en temas actualizados relacionados con la Agroecología, el 70% de las profesoras y profesores acuden al seminario de actualización, que se lleva a cabo de manera semanal, como asistentes y ponentes.

1.2. *Seguimiento integral al proceso de certificación docente*

Actualmente se ha establecido un programa para el seguimiento integral al proceso de certificación docente, el cual se integra por bases de datos, así como formularios de evaluación continua con los profesores y con estudiantes, con la finalidad de conocer el impacto de la certificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como parte del programa de formación y actualización en competencias docentes del personal académico adscrito al DEIS-A, se debe implementar una certificación cada cuatro años, con base en las necesidades detectadas a través del diagnóstico y análisis de las evaluaciones docentes semestrales, así como conforme a los acuerdos de la Academia de Profesores.

La siguiente certificación corresponde en 2026, la cual deberá cumplir con los criterios establecidos por el SEAUACH, e integrarse a uno de los ejes del Programa Institucional de Formación y Actualización Docente (PIFAD), mismo que se integra por cuatro ejes fundamentales, conforme a las necesidades del personal académico, así como al uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD), que fomenten las tecnologías agroecológicas.

1.3. *Fomentar la elaboración, renovación y sistematización de materiales didácticos y de consulta*

Durante este periodo el 41.6% del personal académico adscrito al DEIS-Agroecología registró la publicación de artículos en revistas indexadas, capítulos de libro y libros en la Subdirección Académica de Agroecología, obteniendo los siguientes resultados:

Rizobacterias promotoras del crecimiento vegetal en la producción de plántulas de tomate.
Current Topics in Agronomic Science. Alejandro Hernández Tapia
<http://doi.org/105154/>

Agricultural Terraces in Puebla, México: An enthopedological approach.
Terra Latinoamericana. Atenógenes Leobardo Licona Vargas
<https://doi.org/10.1016/j.geodrs.2024.e00873>

Estudio Etnoedafológico del Estado de San Juan y San Agustín en Jocotitlán, Estado de México.
Terra Latinoamericana. Atenógenes Leobardo Licona Vargas
<https://doi.org/10.28940/terra.v421.20262>

Indoor and outdoor Heavy Metal Contamination in the city of Morelia, México: A case of citizen science during the covid-19 pandemic.
Wiley. Volumen 2025. Dante Alejandro López Carmona
<http://doi.org/10.1155/ina/4900521>

Impacto económico, social y ambiental de la sustitución del glifosato en Naranja Valencia. Autosuficiencia Alimentaria y Agroecología en un Mundo. SADER. Junio 2024. Laura Gómez Tovar

Transición Agroecológica en México y propuesta para el 2024-2030. Políticas públicas para el campo mexicano. Colección de libros agenda para el desarrollo 2024-2030. Consejo Nacional de Universitarios. Editorial Fontana. Laura Gómez Tovar
ISBN del volumen: 9:978-607-736-936-3
2024

Reproducción Artesanal y Uso de Microorganismos benéficos (reimpresión, 2024). Laura Gómez Tovar

Productive behavior of sheep in a silvopastoral system of **leucaena leucacephala** associated with **megathrysus maximus**var. Mombasa versus natural field. Laura Karen Trejo Arista
Journal of Agricultural Sciences Research
ISSN: 2764-0973
<http://doi.org/10.22533/at.ed973432426027>
V4,n3,2024

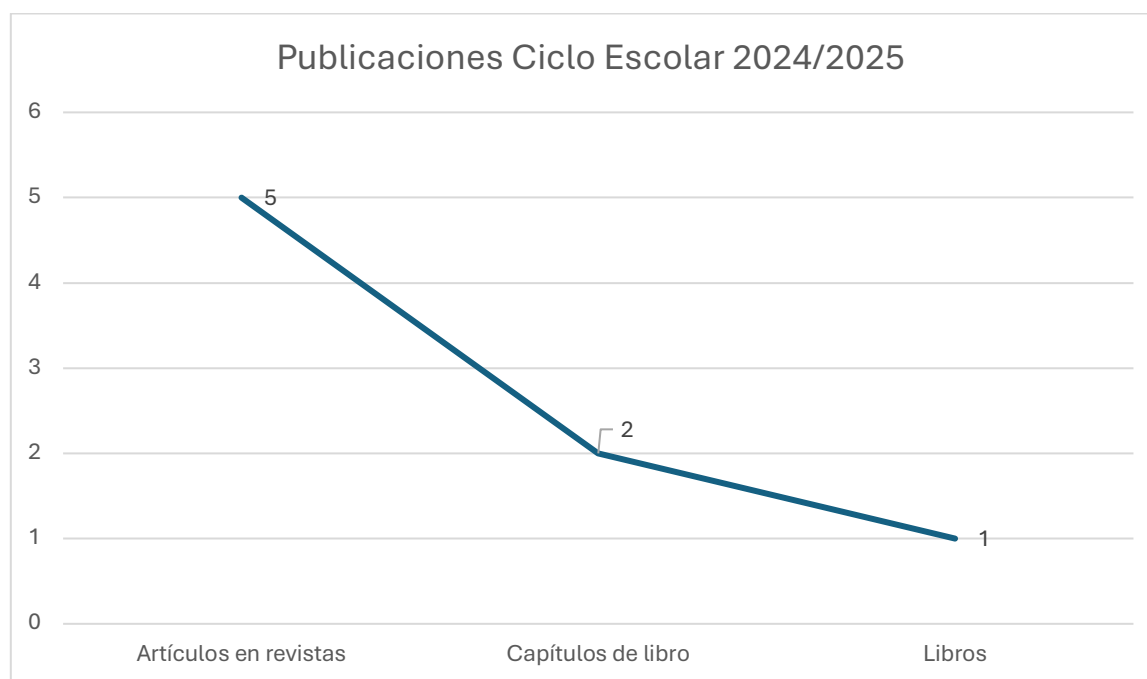


Fig. 3. Publicaciones del Personal Académico del DEIS-Agroecología en el ciclo escolar 2024/2025.
Fuente: Elaboración propia.

Respecto al material didáctico nos encontramos en el proceso de elaboración con base en la actualización del Plan de Estudios del Programa Educativo de Ingeniería en Agroecología (PEIA), alineados a los criterios del SEAUACH.

Se inició el proceso de transición hacia la biblioteca digital del DEIS-A en una de las primeras etapas que permitan incentivar el uso pertinente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con el objetivo de diversificar las estrategias educativas, promoviendo el aprendizaje

autónomo e impulsar la equidad social en el acceso al conocimiento. Se ha logrado la integración de cuatro módulos para la biblioteca digital, los cuales se enlistan a continuación:

- i) **Módulo A:** Tesis Digitales. Corresponde a las tesis que los estudiantes del Programa Educativo de Ingeniería en Agroecología han realizado, teniendo hasta el momento 384, de las cuales 132 se encuentran ya en formato digital y 250 se están digitalizando.
- ii) **Módulo B:** Base bibliográfica. Que contiene la base de datos de libros de la Biblioteca del DEIS-A, para disposición de las usuarias y los usuarios, se pueden localizar por título, autor o tema.
- iii) **Módulo C:** Revistas digitales. Es una colección de páginas donde se pueden consultar las revistas digitales, con un enlace directo a la Biblioteca Central de la Universidad Autónoma Chapingo, quien tiene contrato el derecho de consulta para algunas revistas.
- iv) **Módulo D:** Libre. En este módulo se encuentran los libros de libre acceso, en formato pdf, y con los permisos legales necesarios para este tipo de consulta.

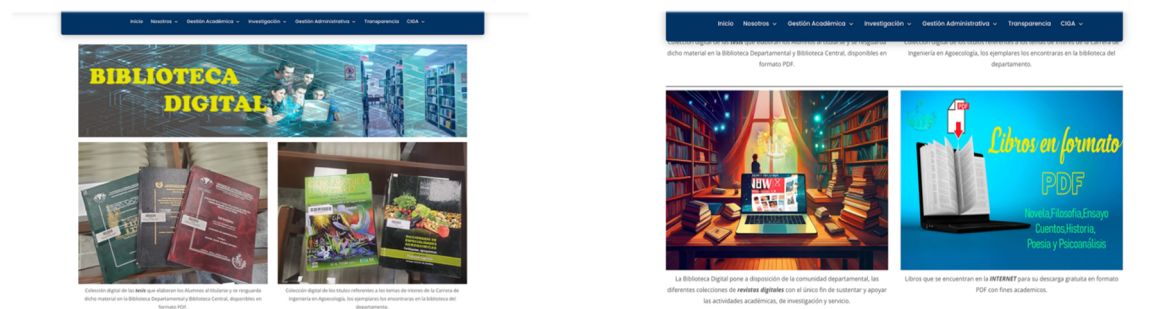


Imagen 1. Acceso a la biblioteca digital del DEIS-Agroecología.

2. Estudiantes

2.1. Monitoreo de indicadores escolares

Se está concluyendo el proceso para la implementación una base de datos que permita integrar la información de la Dirección General Académica, así como la retroalimentación específica por estudiante con la que se cuenta en el Programa Educativo de Ingeniería en Agroecología. Además, que, para los estudiantes del primer año en el PEIA, uno de los mecanismos implementados actualmente es la comunicación constante con la oficina de servicios escolares de Preparatoria Agrícola, con la finalidad de conocer el historial académico de cada uno de los estudiantes, para en conjunto compartir estrategias de regularización.

Para la actual toma de decisiones, se realizan tres reuniones semestrales por academia, una al inicio del semestre, en el intermedio y antes de la conclusión del semestre, para la toma de decisiones colectivas en cuanto a estrategias de enseñanza-aprendizaje, así como para conocer la situación académica de las alumnas y alumnos, así como el avance del grupo académico.

2.2. Reducción del índice de reprobación

Como resultado de la implementación del programa *“Estrategias para la atención y disminución del rezago académico en el PEIA”*, que consistió en la aplicación de acciones encaminadas a siete áreas críticas: talleres y cursos intensivos para inglés, programación de exámenes extraordinarios y a título de suficiencia con rezago, implementación y reporte de la clave 107 por pandemia, regularización de las actividades de formación integral (seminario de actualización, tutorías, formación integral), seguimiento e implementación adecuada de planes de regularización, cotejo de calificaciones de asignaturas con rezago y materias transferidas, y mejora en la gestión académica-administrativa; se logró una disminución significativa del rezago académico, como se muestra en la figura continúa:

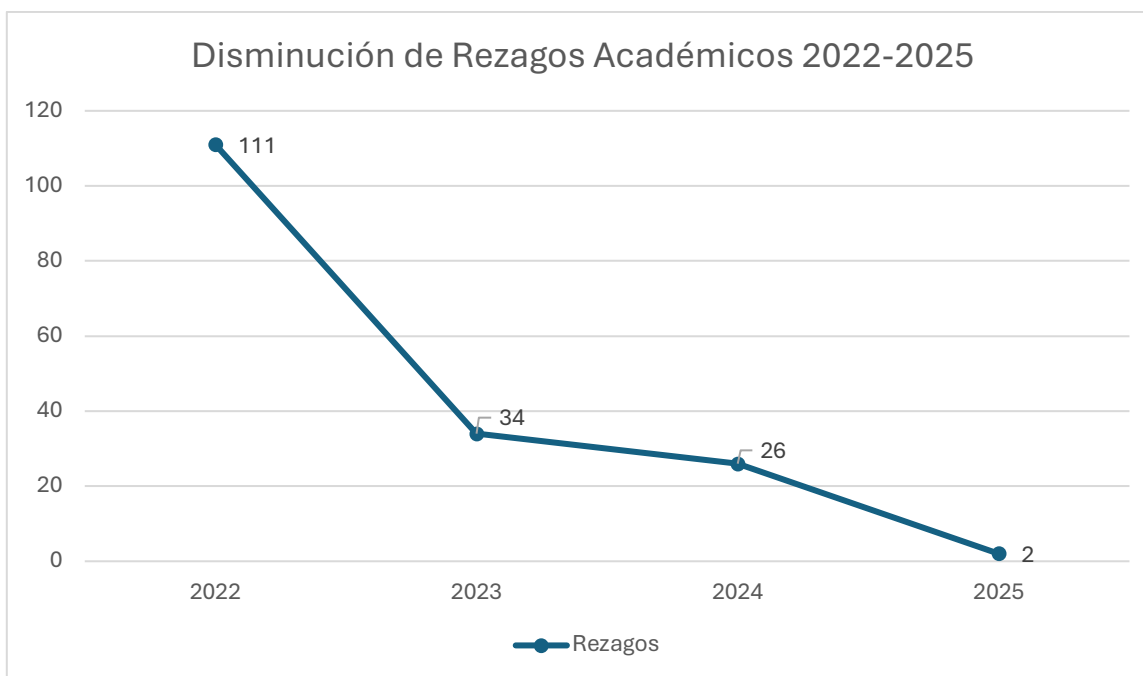


Figura 4. Disminución de rezagos académicos 2022-2025. Fuente: Elaboración propia.

Para la cohorte 2021-2025, hubo una disminución significativa en los índices de reprobación, y rezagos académicos, logrando al finalizar el ciclo escolar el 63% con estatus de egresadas y egresados.

2.3. Fortalecimiento del Programa de Tutorías

Para hacer énfasis en la comunidad estudiantil, sobre la importancia de la tutoría durante su trayectoria académica, se estableció de manera semestral una franja horaria para tal actividad, quedando integrada en el horario semestral, quedando los miércoles a las 12:00. Horario en el que las y los profesores tutores y estudiantes del PEIA, deberán contar con actividades tutoriales. Se cuenta con un sistema activo e inicial, para el registro de las actividades tutoriales que permite el registro de la acreditación de estas acciones en tiempo y forma.

Por las propias necesidades del Programa Educativo, se sigue considerando que, en primer año de Ingeniería en Agroecología, la tutoría debe ser grupal, para a partir del segundo grado implementarse de manera individual o en pequeños grupos, conforme al Reglamento Institucional del Tutorías.

Actualmente se está implementando un sistema de evaluación de la actividad tutorial y del programa de tutorías del PEIA, tanto para estudiantes como para profesores y profesoras.

Actualmente y como parte de la actualización del Plan de Estudios de Ingeniería en Agroecología, se está elaborando el Programa Departamental de Tutorías, alineados a los criterios del SEAUCh y al Modelo Educativo de la Institución.



Imagen 2. Actividades de integración. Programa Departamental de Tutorías 2024/2025

2.4. Fomento de Asesoría entre Pares

Se está elaborando el programa anual de asesoría de pares para asignaturas con rezagos académicos, sin embargo de manera constante se realizan acciones relacionadas con el acompañamiento personal y académico entre la comunidad estudiantil, una de estas acciones es la implementación de convocatoria para emprendimientos integrados, así como la integración de la comunidad estudiantil.

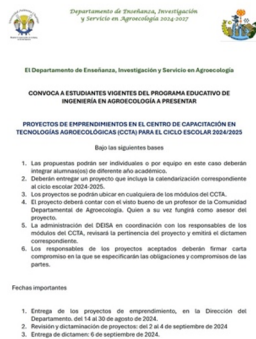


Imagen 3. Convocatoria Proyectos de Emprendimiento en el CCTA Ciclo Escolar 2024/2025

2.5. Evaluación de la Experiencia Estudiantil

Se realizan evaluaciones de manera aleatoria, respecto a la experiencia estudiantil, que abracen aspectos como el proceso de enseñanza-aprendizaje, infraestructura, etc. Como parte del programa de mejora continua, se tiene contemplado la elaboración de instrumentos que permitan una evaluación constante de la experiencia estudiantil, en diferentes aspectos.

Algunos de los ejemplos de evaluación que se han implementado han sido a través de la aplicación de formularios que van desde la actividad tutorial, avance en las asignaturas de manera semestral, discapacidades e infraestructura.

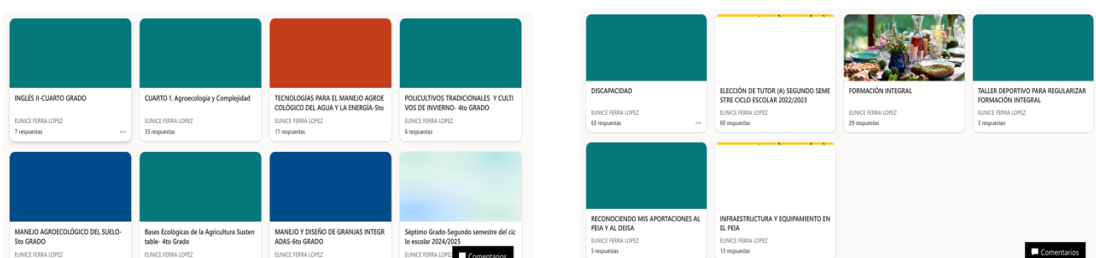


Imagen 4. Formularios para la evaluación y seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el PEIA

2.6. Uso de Resultados de Evaluación Docente

A nivel institucional, a través de la Dirección General Académica se realiza de manera semestral una evaluación docente, misma que es enviada de manera personal a cada docente. Con la finalidad de contar con la información referente a los docentes adscritos al DEIS-A, se solicitan las evaluaciones de forma semestral, con la finalidad de realizar un análisis anual que permita tomar decisiones para la formación y actualización de los docentes.

En el primer semestre del ciclo escolar 2024/2025, fue evaluado el 80% del personal académico de tiempo completo adscrito al DEIS-A, obteniendo los siguientes promedios:

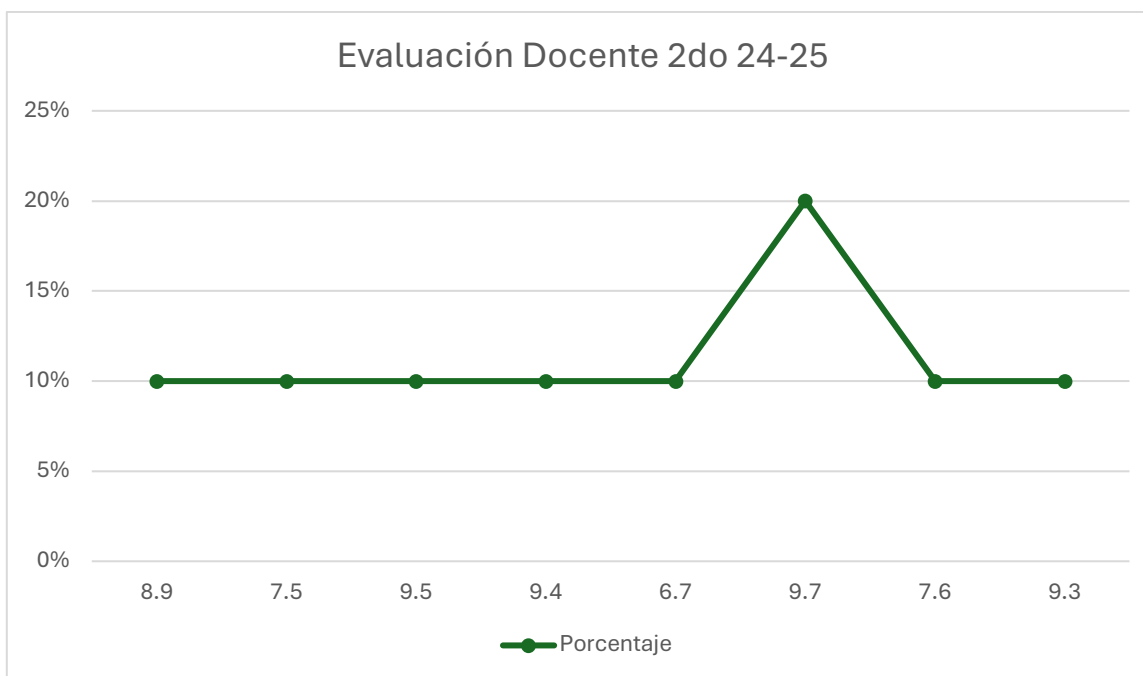


Figura 5. Resultados de evaluación docente segundo semestre del ciclo escolar 2024-2025.
Fuente: Elaboración propia.

El 50% de los profesores evaluados está por arriba del promedio general de la UACH.

Adicionalmente en el PEIA, se aplica un instrumento tipo likert que permita contar con información pertinente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada asignatura, sin embargo se está en el proceso de implementarlo de manera continua, ya que su aplicación ha sido aleatoria en el tiempo.

2.7. Cursos Nivelatorios y Remediales

Se han implementado cuando es necesario cursos remediales, principalmente en asignaturas de inglés, y en algunas que integran la línea de agroecología aplicada. Incluso algunos de los contenidos de materias prácticas se retoman en las diferentes asignaturas. Además, de asesorías intensivas de manera individual o en pequeños grupos con la finalidad de evitar rezago académico.

En las reuniones semestrales por grado académico se manejan estrategias para la integración de los contenidos transversales en varias asignaturas, lo que permite mantener una acción de nivelación de conocimientos y detectar necesidades remediales.

2.8. Difusión de oportunidades de movilidad

De manera constante se realiza la difusión de las convocatorias emitidas por el Departamento de Intercambio Académico y Asuntos Internacionales. Los estudiantes de Ingeniería e n Agroecología de Sexto Grado, de las cohortes generacionales 2021-2025 y 2022-2026 participaron en dos convocatorias para intercambio académico en el extranjero, emitidas por el Departamento de Intercambio Académico de la UACH, y sólo una estudiante de sexto grado estuvo un semestre académico de intercambio en Colombia.

Además, como cada semestre en el PEIA, recibimos estudiantes de diversas instituciones para cursar asignaturas en un semestre o en un ciclo escolar, en la gráfica siguiente se muestra el número de alumnos y alumnas que estuvieron en intercambio en este programa educativo.

Los estudiantes de Ingeniería e n Agroecología de Sexto Grado, de las cohortes generacionales 2021-2025 y 2022-2026 participaron en dos convocatorias para intercambio académico en el extranjero, emitidas por el Departamento de Intercambio Académico de la UACH, y sólo una estudiante de sexto grado estuvo un semestre académico de intercambio en Colombia.

Además, como cada semestre en el PEIA, recibimos estudiantes de diversas instituciones para cursar asignaturas en un semestre o en un ciclo escolar, en la gráfica siguiente se muestra el número de alumnos y alumnas que estuvieron en intercambio en este programa educativo. En las gráficas siguientes se observan los datos relacionados con este rubro:

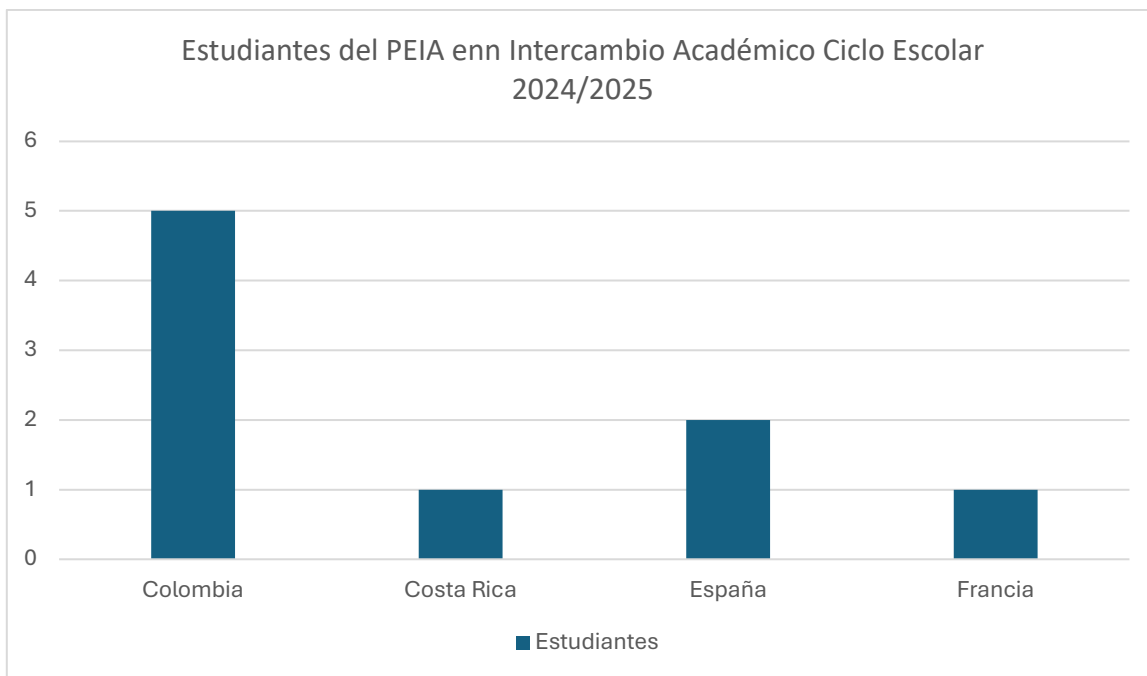


Figura 6. Estudiantes del PEIA de Académico en el ciclo escolar 2024/2025. Fuente: Elaboración propia

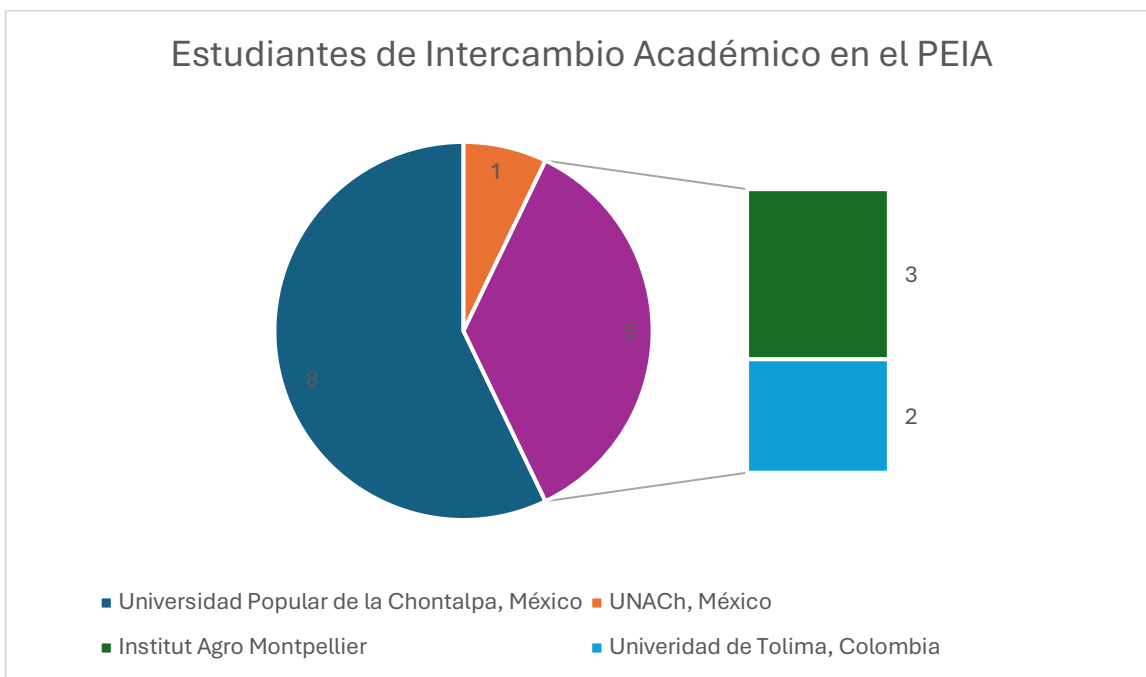


Figura 7. Estudiantes de Intercambio Académico en el PEIA ciclo escolar 2024/2025

Al contar con un Plan de Estudios flexible el Programa Educativo de Ingeniería en Agroecología, tiene la posibilidad de recibir a estudiantes de otras unidades académicas para que cursen asignaturas curriculares como materias optativas, y de recibir a estudiantes de intercambio académico, así como estudiantes de otras instituciones educativas para realizar Estancia Preprofesional y Estancia Postdoctoral.

Otra de las experiencias relacionadas con la movilidad estudiantil es la práctica de campo internacional, la cual es de reciente implementación, ya que hasta este momento sólo ha correspondido a la cohorte 2022-2026 su realización.

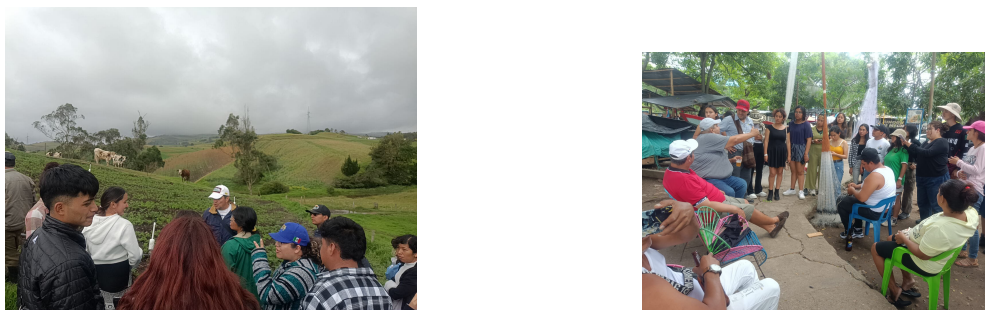


Imagen 5. Primer Práctica de Campo Internacional Cohorte Generacional 2022-2026

3. Plan de Estudios

Se vigiló la aplicación del Plan de Estudios del PEIA, a través de impulsar e implementar acciones como las siguientes: difusión del plan de estudios de Ingeniería en Agroecología, entre otras actividades a través de la promoción de la carrera; Co-organización y coordinación del Seminario de Actualización; Reuniones sistemáticas de la Academia de Profesores de Agroecología; Evaluación del Plan de Estudios; Aplicación de la normativa nacional e institucional para Educación Superior en México.

A continuación se describe cada uno de los puntos anteriores.

3.1. Evaluación del Plan de Estudios del PEIA

La evaluación del plan de estudios es una práctica continua, en el periodo que abarca este informe, siendo el objetivo central la actualización del Plan de Estudios del Programa Educativo de Ingeniería en Agroecología, para lo cual se han llevado las siguientes acciones:

1. Reuniones semanales para el análisis y revisión del Plan de Estudios
2. Taller de acompañamiento para la comisión de revisión y actualización del Plan de Estudios del PEIA: *“Consideraciones fundamentales para la actualización del Plan de Estudios”*, mismo que se llevo a cabo el 23 de noviembre de 2024.
3. Desarrollo Curricular Profesional en la Educación Superior en México, enero de 2025
4. Curso: *“Elaboración de programas de asignatura 2025”*, del 12 al 16 de mayo de 2025
5. Curso para los coordinadores de las comisiones revisoras del Plan de Estudios: *“Metodología para la creación o actualización de planes de estudio en la UACH” faltan horas del 4 al 8 de agosto de 2025.*

Se continua el trabajo arduo y constante para poder terminar la propuesta del nuevo plan de estudios a finales de 2025.

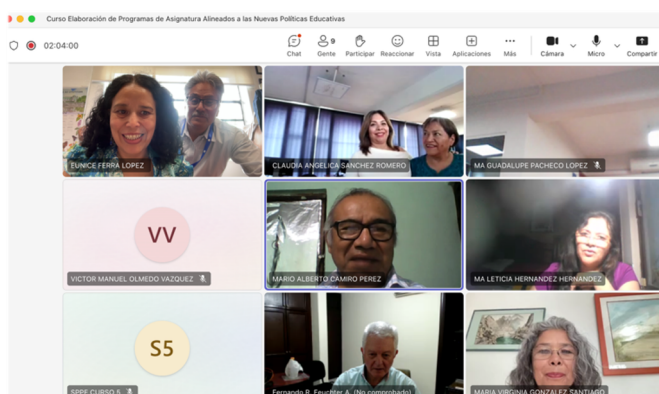
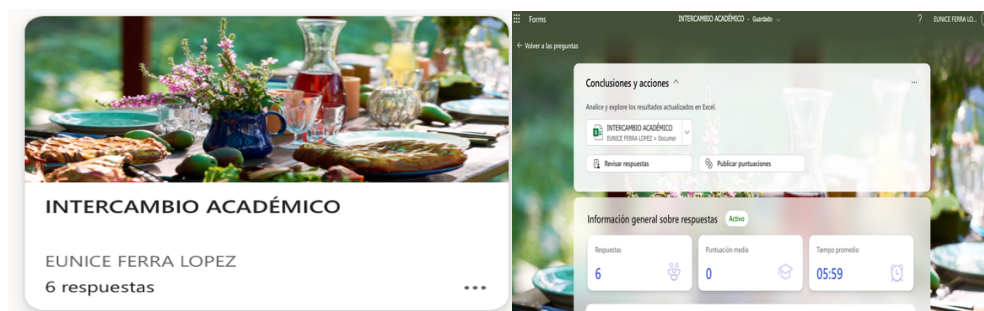


Imagen 6. Talleres y Cursos para la Actualización del Plan de Estudios del PEIA 2024 y 2025

3.2. Evaluación del impacto de la movilidad estudiantil

Se lleva a cabo la evaluación del impacto de la movilidad estudiantil, con un formulario que se aplica a los estudiantes del PEIA, que han sido beneficiados para intercambio académico, el instrumento permite respuestas abiertas, entre las que destacan: motivación para el intercambio académico, tres metas logradas durante esta experiencia y si se considera que la experiencia de movilidad estudiantil fortaleció su formación profesional.



3. En caso de haber regresado de intercambio ¿las metas planteadas se cumplieron?

En su gran mayoría

4. ¿Cómo consideras que te puede fortalecer o que te fortaleció la experiencia de intercambio académico en tu formación profesional? *

Conocer las perspectivas que se tienen en otro país
Reconocer la importancia del impacto ambiental que rescata la Agroecología

5. Comentario final relacionado con tu experiencia de intercambio académico o tu próxima experiencia de intercambio académico *

Fue una de las mejores decisiones que pude tomar, te ayuda a crecer tanto personal como profesionalmente
Lo volvería a hacer

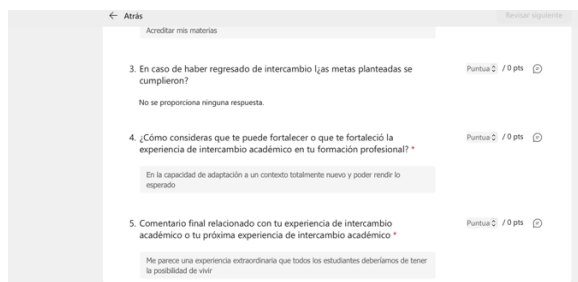


Imagen 7. Instrumento para la evaluación del impacto de la movilidad estudiantil ciclo escolar 2024/2025

3.3. Sistema de Evaluación y Acreditación de la UACH

De manera activa el Departamento de Enseñanza, Investigación y Servicio en Agroecología participa en las actividades programadas y solicitadas por la Subdirección de Planes y Programas de Estudio, a través de la Comisión Ampliada para el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Universidad Autónoma Chapingo (CASEAUACH-SEAUACH), proporcionando la información necesaria, revisando los documentos y las propuestas realizadas, con la finalidad de que se cumpla con lo establecido en la Ley de Educación Superior en México, y con la normativa institucional. Se continúa trabajando de manera intensa con la evaluación de los indicadores solicitados por la Subdirección de Planes y Programas de Estudios.

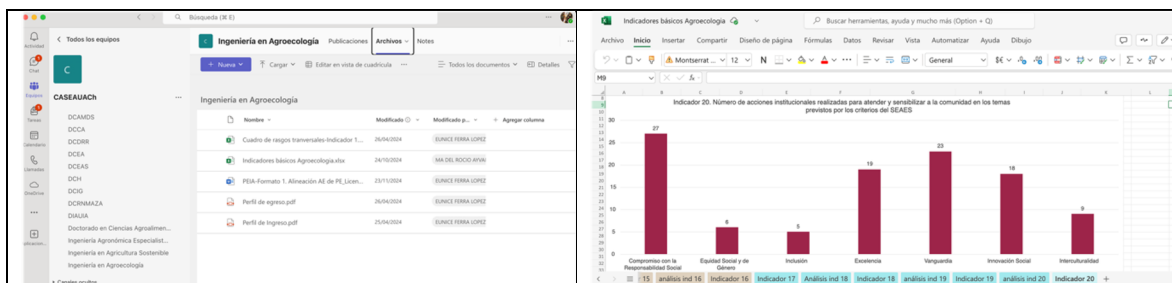


Imagen 8. Avance de trabajo en CASEAUACH

Se ha trabajado en la alineación de los atributos de egreso del Plan de Estudios del Programa Educativo de Ingeniería en Agroecología con los criterios sociales transversales correspondientes, generando el análisis de los siguientes ámbitos:

- A) Cuadro de resgos transversales
- B) Alineación-AP- Criterios Sociales Principales
- C) Atributos de Egreso (perfil de egreso)
- D) Atributos de Ingreso (perfil de ingreso)

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO
(SEAUACH)

Formato 1

Alineación de los atributos del perfil de egreso a los criterios transversales sociales principales

No.	Atributos de egreso	Criterios transversales sociales						
		Compromiso con responsabilidad social	Equidad social y género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación social	Interculturalidad
1	Proyectar, establecer y operar agroecosistemas sustentables .	X			X	X	X	
2	Evaluar la sustentabilidad de los agroecosistemas y de las unidades de producción.				X		X	
3	Diseñar y promover estrategias de conversión hacia sistemas sustentables .	X			X	X	X	
4	Elaborar e instrumentar programas de manejo ecológico de plagas, enfermedades y arvenses en los agroecosistemas.				X	X	X	
5	Aplicar estrategias de manejo ecológico de los suelos en los agroecosistemas.	X			X	X	X	

Imagen 9. Alineación de Atributos de Egreso con los Criterios Sociales-SEAUACH

Contamos con el 50% de avance en el proceso de actualización del Plan de Estudios del Programa Educativo de Ingeniería en Agroecología, durante este proceso se están realizando las siguientes acciones: *Evaluación y actualización curricular; Actualización de programas analíticos; Revisión de estrategias didácticas; implementación del Modelo Educativo de la UACH.*

3.4. Fortalecimiento de la vinculación interinstitucional

Actualmente se cuenta con tres convenios interinstitucionales: una profesora visitante de la Universidad Iberoamericana, un profesor visitante del Centro de Cooperación Internacional en Investigación Agronómica para el Desarrollo (CIRAD), Francia, y un convenio de colaboración para educación con el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) de la Universidad de Costa Rica.

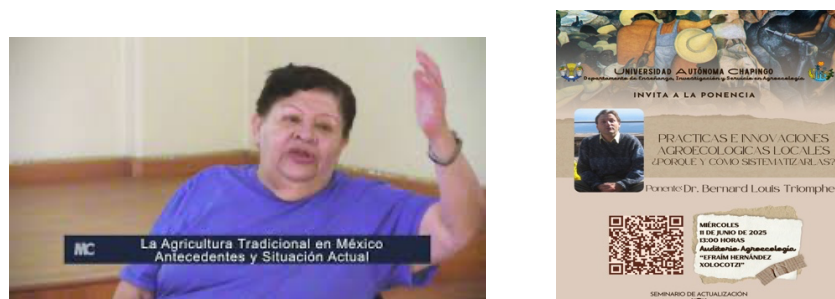


Imagen 10. Profesores visitantes en el DEIS-Agroecología

3.5. Sistema de Información y Monitoreo del DEIS-Agroecología

Con la finalidad de establecer estrategias y acciones para la mejora continua para la calidad educativa en el Programa Educativo de Ingeniería en Agroecología, se inició la construcción del *Sistema de Información y Monitoreo para la Mejora Continua*, dentro del ámbito que le corresponde a la Subdirección Académica del Departamento de Enseñanza, Investigación y Servicio en Agroecología, corresponden los siguientes:

Tabla 1. Secciones del Sistema de Información y Monitoreo-Subdirección Académica

Docentes	Estudiantes	Servicios
-Cursos de capacitación y formación docente -Carga académica -Profesores (as) Tutores (as) -Permisos: Sabáticos y Superación Académica -Evaluación docente -Profesores de Servicio en el PEIA	-Cohortes generacionales -Prácticas de campo -Movilidad estudiantil -Intercambio Académico -Estudiantes egresados -Calificaciones por semestre -Asesorías de pares -Directorio de instancias receptoras de Estancia Preprofesional	-Acervo bibliográfico -Movimiento del acervo bibliográfico -Laboratorio de cómputo -Página oficial del Departamento

A continuación se muestra una imagen de la estructura de las bases de datos para el sistema de información y monitoreo para la mejora continua.

No.	SUBDIRECCIÓN RESPONSABLE DE APOYO DE LA INFORMACIÓN	CATEGORÍA	ID	BASE DE DATOS	INSTANCIAS GENERADORAS DE LA INFORMACIÓN		PERIODOS CAPTURADOS	PERIODOS PARA ACTUALIZAR	OBSERVACIONES
					INSTANCIAS QUE GENERAN LA INFORMACIÓN	ÁREA O DEPARTAMENTO			
1	Carpeta	Docentes	BDACV	Curriculum Vitae	DEISA	Subdirección Académica Agroecología	2022	2023 al 2025	Actualización de carpetas de cada docente
1	Subdirección Académica	Docentes	MCAD1	Cursos de capacitación y formación docente	DIACA (Formatos A	Subdirección de Apoyo Académico y Subdirección de	2017 al 2023	2024 y 2025	Se requiere evidencia documental por académico
2		Docentes	MCAD2	Carga académica	DIACA	Subdirección de Administración Escolar	2017 al 2023	2023-2024 y 2024-2025	
3		Docentes	MCAD3	Académicos tutores	DIACA	Subdirección de Administración Escolar	2015 al 2022	2023 al 2025	Incluir el número de expediente de los académicos
4		Docentes	MCAD4	Superación académica docente	DIACA	Subdirección de Apoyo Académico	no existe base de datos		2024 y 2025
5		Docentes	MCAD5	Evaluación docente	DIACA	?	2023 al 2025		
6		Docentes	MCAD6	Profesores de servicio	DEISA	Subdirección Académica Agroecología	2015 al 2022	2023 al 2025	
7		Estudiantes	MCAE1	Cohortes generacionales	DIACA	Subdirección de Administración Escolar	2015 al 2024	2024-2025	
8		Estudiantes	MCAE2	Viajes de estudio	DEISA	Subdirección de Administración	2022 al 2024	2024-2025	
9		Estudiantes	MCAE3	Movilidad estudiantil	DIACA	Departamento de Intercambio Académico	2013 al 2024	2024-2025	Se incluyen variables para identificar temporalidad
10		Estudiantes	MCAE4	Movilidad estudiantil-recepción	DIACA	Departamento de Intercambio Académico	2010 al 2024	2025	Se requiere evidencia documental por académico
11		Estudiantes	MCAE5	Estudiantes titulados	DIACA	Subdirección de Administración Escolar	Cohorte 2016 al 2012024 y 2025		
12		Estudiantes	MCAE6	Calificaciones por semestre	DIACA	Subdirección de Administración Escolar	No existe base de datos 2024 y 2025		
13		Estudiantes	MCAE7	Directorio de egresados	DIACA	?	1994 al 2023	2024-2025	
14		Estudiantes	MCAE8	Asesoría entre pares	DEISA	Subdirección Académica Agroecología	No existe base de datos 2024 y 2025		
15		Estudiantes	MCAE9	Instancias receptoras (estancias pre profesionales)	DEISA	Subdirección Académica Agroecología	Completa	Actualizar	
16		Servicios	MCAS1	Acervo bibliográfico	DEISA	Subdirección Académica Agroecología		Actualizar nuevas adquisiciones	
17		Servicios	MCAS2	Movimiento de acervo bibliográfico	DEISA	Biblioteca Agroecología	2024	2025	

EJECUTIVO	SUBDIRECCIÓN RESPONSABLE DE APOYO DE LA INFORMACIÓN	CATEGORÍA	ID	IDMC	BASE DE DATOS	INSTANCIAS GENERADORAS DE LA INFORMACIÓN		PERIODOS CAPTURADOS	PERIODOS PARA ACTUALIZAR	OBSERVACIONES
						GENERADORA	ÁREA O DEPARTAMENTO			
	Carpeta	Docentes	BDACV	BDACV	Curriculum Vitae	DEISA	Subdirección Académica Agroecología			Actualización de carpetas de
1	Subdirección Académica	Docentes	BDAD1	MCAD1	Cursos de capacitación y formación docente	DIACA (Formatos A	Subdirección de Apoyo Académico y Subdirección de	2017 al 2023	2024 y 2025	Se requiere evidencia documental por acadé
2		Docentes	BDAD2	MCAD2	Carga académica	DIACA	Subdirección de Administración Escolar	2017 al 2023	2023-2024 y 2024-2025	
3		Docentes	BDAD3	MCAD3	Académicos tutores	DIACA	Subdirección de Administración Escolar	2015 al 2022	2023 al 2025	Incluir el número de expediente de los acad
4		Docentes	BDAD4	MCAD4	Superación académica docente	DIACA	Subdirección de Apoyo Académico	no existe base de datos		2024 y 2025
5		Docentes	BDAD5	MCAD5	Evaluación docente	DIACA		2023 al 2025		
6		Docentes	BDAD6	MCAD6	Profesores de servicio	DEISA	Subdirección Académica Agroecología	2015 al 2022	2023 al 2025	
7		Estudiantes	BDAE1	MCAE1	Cohortes generacionales	DIACA	Subdirección de Administración Escolar	2015 al 2024	2024-2025	
8		Estudiantes	BDAE2	MCAE2	Viajes de estudio	DEISA	Subdirección de Administración	2022 al 2024	2024-2025	
9		Estudiantes	BDAE3	MCAE3	Movilidad estudiantil	DIACA	Departamento de Intercambio Académico	2013 al 2024	2024-2025	Se incluyen variables para identificar tempor
10		Estudiantes	BDAE4	MCAE4	Movilidad estudiantil-recepción	DIACA	Departamento de Intercambio Académico	2010 al 2024	2025	Se requiere evidencia documental por acadé
11		Estudiantes	BDAE5	MCAE5	Estudiantes titulados	DIACA	Subdirección de Administración Escolar	Cohorte 2016 al 2023	2024 y 2025	
12	Carpeta	Estudiantes	BDAE6	MCAE6	Calificaciones por semestre	DIACA	Subdirección de Administración Escolar	2024-2025 (segundo semestre)	2024 y 2025 (primer semestre)	Sólo una nueva de captura se inicia con per una carpeta por ciclo escolar dentro de la integrará una base de datos por semestre

Imagen 11. Integración del Sistema de Información y Monitoreo para la Mejora Continua -Subdirección Académica

4. Vinculación

4.2. Estudios de opinión de egresados y empleadores

4.2.1. Evaluación de las instancias receptoras de EPP

Como parte de este proceso se realizó un análisis previo al egreso de los estudiantes del Programa Educativo de Ingeniería en Agroecología, con la finalidad de contar con información que permita ir analizando las necesidades en la formación profesional de los preegresados del PEIA, para tal se tomaron en cuenta tres cohortes generacionales: 2019-2023, 2020-2024 y 2021-2025.

El instrumento de evaluación del desempeño del y de la estudiante de primer semestre de Séptimo Grado del Programa Educativo de Ingeniería en Agroecología, está constituido por 23 ítems, los cuales hacen referencia al desarrollo y aplicación de competencias relacionadas con las competencias transversales de la formación integral humanística: *competencias genéricas*.

Definidas en el Plan de Estudios del PEIA de 2013, como:

...aquellas competencias que cualquier profesional de manera independiente a la carrera que hubiera concluido, debe estar en posibilidad de poner en práctica; esto es, las capacidades que le permiten comprender el mundo, y que le capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida, desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean y participar eficazmente en los ámbitos social, profesional y político a lo largo de la vida; además las competencias genéricas son transferibles, en tanto que refuerzan la capacidad de los estudiantes de adquirir nuevas competencias, ya sean genéricas o disciplinares.

Estas competencias en el Plan de Estudios del PEIA vigente (135), significa:

Incorporar nuevos modelos centrados en el aprendizaje, la construcción de competencias generales y específicas, que consideren, desde perspectivas multidisciplinarias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se construyen en concordancia con el contexto histórico, cultural, económico y político, atendiendo asimismo el desarrollo físico y moral del individuo. (Plan de Estudios, p.32).

Además, facilita la evaluación del objetivo de la Estancia Preprofesional, establecido en el programa de la asignatura:

....que el estudiante tome protagonismo de su proceso de aprendizaje en temáticas vinculadas a su perfil de egreso a través de la libre elección de una orientación formativa terminal...Es una experiencia formativa que desarrollan los alumnos de manera planeada y en un espacio laboral específico, con la finalidad de fortalecer y enriquecer sus conocimientos, habilidades, valores y actitudes, previo a su egreso de la Universidad.

De tal manera que, al desarrollarse en un espacio laboral, la evaluación del desempeño de las y los estudiantes por parte de las instancias receptoras ha sido incluido en el análisis de empleadores.

Dentro de ítems para evaluación se consideran los siguientes:

- a) Responsabilidad en las actividades encomendadas
- b) Evolución en el aprendizaje
- c) Capacidad técnica
- d) Receptividad
- e) Iniciativa
- f) Seguridad
- g) Capacidad analítica
- h) Capacidad crítica
- i) Pensamiento divergente
- j) Creatividad
- k) Integridad moral
- l) Puntualidad
- m) Dedicación
- n) Disciplina
- o) Orden
- p) Integración social
- q) Integración en equipo
- r) Presentación
- s) Respeto
- t) Resolución de problemas
- u) Disponibilidad
- v) Autonomía
- w) Toma decisiones

El instrumento está diseñado con una escala tipo Likert, con cinco opciones de respuesta: Excelente, Buena, Regular, Mala y Pésima, que, con la finalidad de analizar, se otorgaron los siguientes puntajes:

Tabla 2. Sistema de puntaje del instrumento de evaluación de instancias receptoras de EPP

Opción	2 puntos	1.5. puntos	1.0 punto	.5 décimas	0
Excelente	X				
Buena		X			
Regular			X		
Mala				X	
Pésima					X

De tal manera que la calificación máxima posible es de 46 puntos.

De este análisis se obtuvieron los siguientes resultados: Las competencias y habilidades que consideran los empleadores y empleadoras que los estudiantes del PEIA, son excelentes: respeto, responsabilidad, integridad moral, dedicación y disciplina. Seguidas de presentación, y orden, para evaluar en la escala límite de la excelencia puntualidad, receptividad, disponibilidad y autonomía.

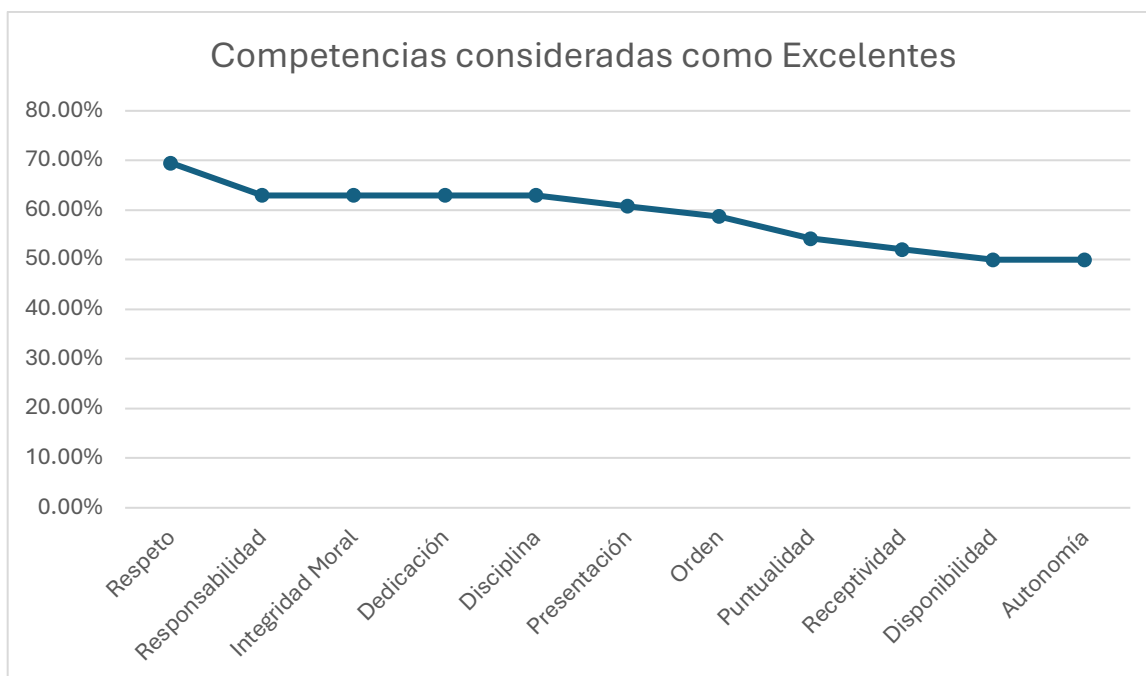


Figura 8. Competencias consideradas *excelentes* por las instancias receptoras. Fuente: Elaboración propia.

Aquellas competencias consideradas por los y las responsables de las instancias receptoras como buenas son: capacidad crítica, disponibilidad, autonomía, capacidad técnica, evolución del aprendizaje, seguridad, resolución de problemas, capacidad analítica:

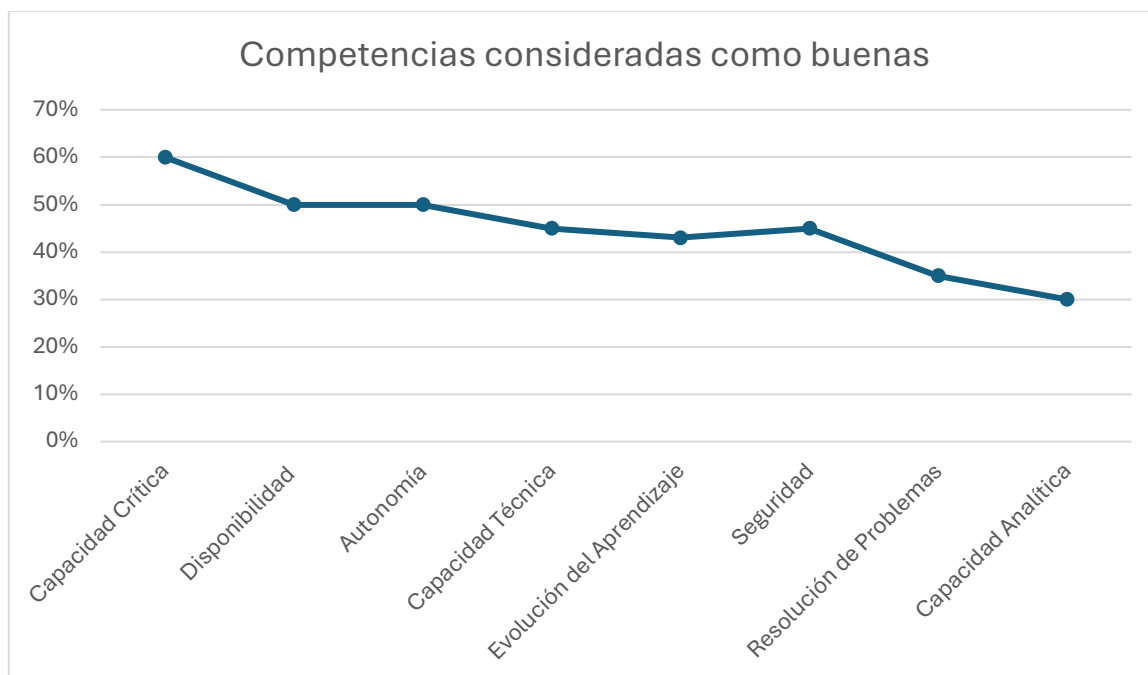


Figura 9. Competencias consideradas *buenas* por las instancias receptoras de EPP. Fuente: Elaboración propia

Las competencias que son necesarias de fortalecer son en orden de prioridad, las siguientes: integración social, iniciativa, pensamiento divergente, toma de decisiones, e integración para el trabajo en equipo.

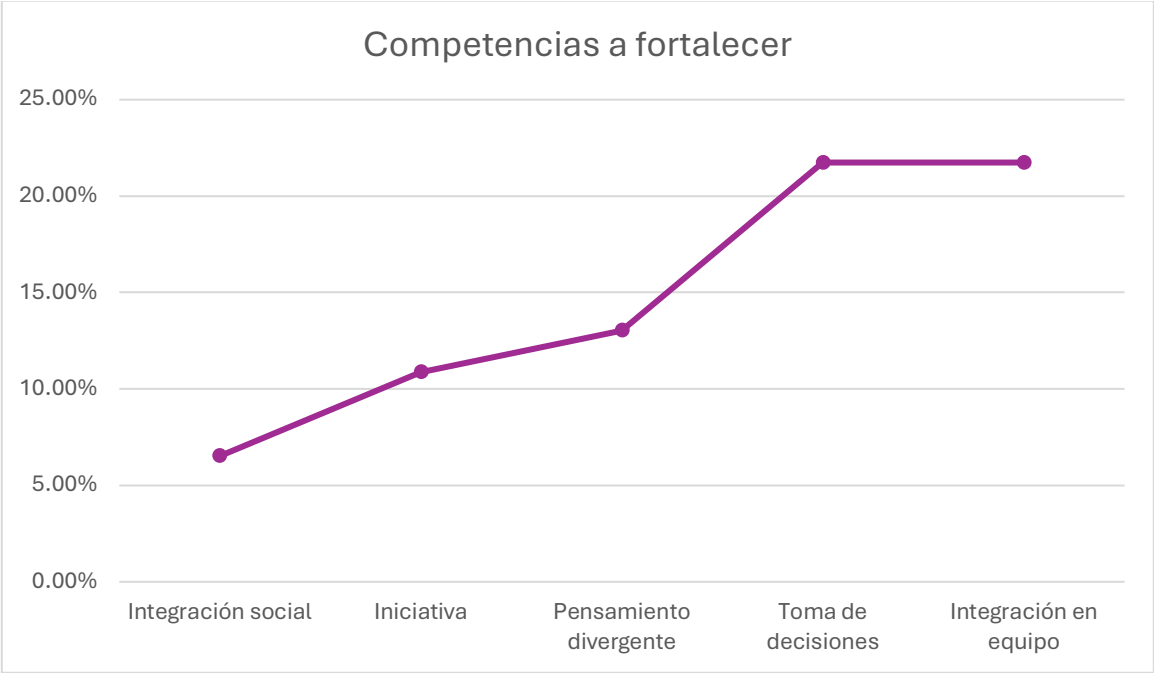


Figura 10. Competencias a *fortalecer* según la evaluación de las instancias receptoras de EPP.
Fuente: Elaboración propia

Como parte de las sugerencias de los y las responsables de las instancias receptoras de Estancia Preprofesional se encuentran las siguientes:

Fortalecer	Excelentes
-Mayor estudio de plagas y enfermedades -Mayor proactividad y autonomía -Mayor iniciativa -Falta de confianza para aplicar sus conocimientos (seguridad) -Falta desarrollar capacidades para relacionarse con los demás, capacidad de integrarse -Sistematización de acciones	-Responsabilidad -Comunicación eficiente -Compromiso

5. Infraestructura

5.5. Evaluación de pertinencia del equipamiento

En el ciclo escolar 2024/2025, se implementaron dos formularios, uno para conocer el funcionamiento y atención de la biblioteca del Departamento de Enseñanza, Investigación y Servicio en Agroecología, y el otro para conocer la percepción del equipamiento y atención del Laboratorio de Cómputo.

Los resultados se encuentran en proceso de análisis.



Imagen 11. Resultados del formulario de pertinencia en el equipamiento y servicio de la biblioteca del DEIS-A